****

**Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова**

**(135 ч)**

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Технология» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – **предметно-практической деятельности***,* которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности - интеллектуального (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения), эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа»(вариант 1), курс окружающего мира представлен **в предметной области** «Технология». На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, всего 135 часов, из них в первом классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3 и 4 классах 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

**Программа предоставляет возможность освоения детьми с ОВЗ учебного предмета**(стандарта образования) и интеграции в образовательном учреждении. Предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках. В УМК «Перспективная начальная школа» обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обеспечивает поддержку учащихся с ОВЗ, использование помощи, наглядности и разного по трудности и объему предметного содержания.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* изучения технологии в начальной школе являютсявоспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными результатами* изучения технологии в начальной школе являютсяотражатьосвоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметные результатами* изучения технологии в начальной школе являютсядоступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности, знания о различных профессиях, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения**

**Обучающиеся научатся:**

• рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека;

• различать предметы рукотворного мира;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее места по окончанию работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);

• использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;

• анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;

• организовывать рабочее место для выполнения практической работы (под руководством учителя);

• понимать приемы безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл, булавок с колечком;

• экономно размечать материалы по шаблону, через копирку, кальку;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластичных, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

• анализировать устройство изделия, определять его назначение;

• выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя;

• конструировать и моделировать несложные технические объекты и учебные предметы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• бережно относиться к природе как источнику сырья;

• выполнять технологический процесс изготовления поделки с опорой на рисунок, схему (под руководством учителя);

• анализировать устройство изделия, определять его назначение и изготавливать (под руководством учителя);

• работать в коллективе.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения**

**Обучающиеся научатся:**

• рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни;

• рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой природных материалов;

• рассказывать о профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с воздушным и водным транспортом;

• использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;

• работать в малых группах;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбирать материалы и инструменты для работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);

• применять приемы безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);

• экономно размечать материалы на глаз, по клеткам и по линейки;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

• анализировать информацию из словаря;

• выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж;

• создавать простейшие конструкции по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• понимать культурные традиции, отраженные в рукотворном мире, своего региона, и уважать их;

• понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя;

• работать в малых группах.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения**

**Обучающиеся научатся:**

• рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;

• рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;

• рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

• анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

• осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);

• отбирать картон с учетом его свойств;

• применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);

• экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;

• работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

• изготавливать плоскостные изделия по эскизам;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

• выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;

• создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

**По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:**

• рассказывать об основных источниках информации;

• рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;

• называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

• называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

• рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

• соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

• включать и выключать компьютер;

• использовать приемы работы с дисководом и электронным иском;

• использовать приемы работы с мышью;

• работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

• работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

• соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

• осуществлять проектную деятельность;

• создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;

• использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения**

**Выпускник научится:**

• составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с и автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;

• организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;

• отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;

• осуществлять контроль и корректировку хода работы;

• выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);

• выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);

• отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);

• размечать бумагу и картон циркулем;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

• изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;

• анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

• рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;

• использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;

• работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

• использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;

• использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;

• соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

• включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;

• использовать элементарные приемы клавиатурного письма;

• использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);

• осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;

• решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;

• подключать к компьютеру дополнительные устройства;

• осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;

• соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

• осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (33 ч)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта, произведения художественного и декоративно-прикладного искусства, архитектура). Природа как источник сырья. Технология – знания о способах переработки сырья в готовое изделие. Технологический процесс - последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Организация рабочего места для работы с бумагой, пластическими, природными и текстильными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

Анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончанию работы, выполнение мелкого ремонта одежды - пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

***Природные материалы.*** Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: листья, семена растений, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приемы рационального и безопасного использования ножниц.

Приемы работы с природными материалами: разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка.

Практические работы: украшение открыток, изготовление аппликаций, орнаментальных композиций.

***Пластические материалы****.*Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стека, подкладная дощечка, чашка для воды, салфетка.

Приемы работы с пластилином: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль.

Практические работы: лепка овощей, фруктов, блюда, фигурок животных, фишек для уроков математики.

***Бумага.*** Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, копирка, калька, писчая, газетная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Наблюдения и опыты по выявлению волокнистого строения бумаги и влияния на нее влаги. Экономное расходование бумаги.

Виды условных графических изображений – рисунок, схема.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист, салфетка для снятия лишнего клея. Приемы безопасного использования ножниц.

Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, пригласительных билетов, конвертов, новогодних подвесок и снежинок, закладок для книг, открыток по рисунку, схеме.

***Текстильные материалы.*** Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные, льняные. Сравнение свойств тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы безопасного использования игл и булавок.

Приемы работы с текстильными материалами: отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, разрезание и вырезание ножницами, продергивание бахромы, разметка через копирку, вышивание швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу, пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Практические работы: изготовление аппликаций, игольниц, подвесок из лоскутков, вышитых салфеток, цветочных композиций.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции технических, бытовых, учебных предметов. Изделие, деталь изделия (общее представление). Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов по схеме и рисунку.

Практические работы: создание моделей парусника, лодочки, городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай), конструирование куклы Баги-Яги.

**2 класс (34 ч)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Разнообразие предметов рукотворного мира из бумаги, природных и текстильных материалов. Понятие «профессия». Мастера и их профессии, связанные с обработкой природных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей).

Анализ информации из словаря учебника при выполнении заданий, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Групповые проекты. Этапы проектирования: составление плана деятельности, определение особенностей конструкции и технологии изготовления, подбор инструментов и материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей», «Модель парусника».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по рисункам, выполнение мелкого ремонта - пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

***Природные материалы.*** Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: цветущие растения, стебли. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Способы заготовки, хранения и подготовки цветущих растений к работе. Подготовка к работе яичной скорлупы.

Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, декоративных панно, композиций, коллекции насекомых, сувениров.

***Пластические материалы.*** Применение пластилина и массы для моделирования для изготовления художественных изделий.

Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стекой, сплющивание шара.

Практические работы: лепка грибов, декоративных композиций.

***Бумага.*** Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: альбомная (белая, толстая, жесткая, непрозрачная).

Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.

Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клеткам, по линейки, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков.

Практические работы: изготовление этикеток, рамки для уроков литературного чтения, конвертов, гофрированных подвесок, мозаичных аппликаций рисунку, простейшему чертежу, схеме.

***Текстильные материалы.*** Практическое применение текстильных материалов в жизни. Сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Экономное расходование ткани при раскрое прямоугольных деталей от сгиба. Нитки и их назначение. Сравнение свойств разных видов ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине.

Приемы работы с текстильными материалами: обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочка для хранения предметов, украшенного вышивкой, игрушек из помпонов.

**3. Конструирование и моделирование**

Виды конструкций: однодетальные и многодетальные. Общее представление о конструкции флюгера, воздушного змея, самолета, парусника. Основные требования к изделию (соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

Практические работы: создание вертушек, планеров, динамической модели.

**3 класс (34 ч)**

* + 1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

***Пластические материалы.*** Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.

Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

***Бумага и картон.*** Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простой (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

***Текстильные материалы.*** Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

***Металлы.*** Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

***Пластмассы.*** Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.

Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

**3. Конструирование и моделирование**

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплового воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

**Практика работы на компьютере (10 ч)**

***Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)***

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

**Основы работы за компьютером (5 ч)**

***Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.***

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

**Технология работы с инструментальными программами (3 ч)**

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

**4 класс (34 ч)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Разнообразие предметов рукотворного мира из пластмасс, металлов. Распространенные виды профессий, связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей).

Распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, ее использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Коллективное проектирование изделий. Создание замысла, его детализация и воплощение. Результаты проектной деятельности – «Макет села Мирного».

Самообслуживание: декоративное оформление культурно-бытовой среды, выполнение ремонта книг и одежды - пришивание заплатки.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

***Пластические материалы.*** Пластическая масса из соленого теста, способы ее изготовления и подготовка к работе.

Приемы работы с пластическими материалами: раскатывание пластины скалкой, вырезание формы, создание фактурной поверхности стекой, выбирание пластической массы внутри заготовки, выравнивание края, продавливание пластической массы через чесночницу для получения тонких жгутиков.

Практические работы: лепка декоративных рельефов, фигурок.

***Бумага и картон.*** Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центровой.

Инструменты для обработки бумаги и картона: циркуль. Приемы безопасного использования циркуля.

Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание.

Практические работы: изготовление головоломок, игрушек, ремонт книг, новогодних украшений, масок, декоративных панно, подарочных открыток по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

***Текстильные материалы.*** Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией, пришивание заплатки.

Практические работы: изготовление олимпийского символа из ниток, футляров, вышитых закладок, лент, мини-панно.

***Металлы.*** Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, спортивных значков из фольги, каркасных моделей из проволоки.

***Пластмассы.*** Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пенопласта.

Инструменты и приспособления для обработки пенопласта: ножницы, нож макетный, шило, кисть для клея и окрашивания, дощечка для выполнения работ с макетным ножом. Приемы безопасного использования макетного ножа.

Приемы работы с пенопластом: разметка на глаз и по шаблону, резание ножницами и макетным ножом, склеивание деталей за всю поверхность, тиснение, шлифование наждачной бумагой, оформление аппликацией, окрашивание.

Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей, новогодних подвесок и игрушек-сувениров из пенопласта.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных технических объектов из деталей металлического конструктора по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

**Практика работы на компьютере (10 ч)**

***Компьютер. Основы работы на компьютере (4 ч)***

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

***Технология работы с инструментальными программами (6 ч)***

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Схема в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

***Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»***

 Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

 Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

 Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

***Учебно-методическая литература***

Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

***Учебное оборудование***

 *Простейшие инструменты и приспособления* для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, нож канцелярский макетный с металлической направляющей лезвия, линейка пластмассовая или металлическая 25 - 30 см., линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник пластмассовый с углами 90 градусов, простые карандаши марки ТМ и 2М, циркуль (не козья ножка), шило, игла швейная и для вышивания в удлиненным ушком и для вышивания по канве, булавки с колечком, нитевдеватель, пустой стержень шариковой ручки, кисти для работы с клеем и красками, стека, подставка для инструментов, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом, дощечка для лепки.

 *Материалы для изготовления изделий:* бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, калька, копирка, писчая, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная), картон (цветной, гофрированный), лоскутки хлопчатобумажной и льняной ткани, шерстяной (сукна, драпа), вельвет, нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура (пуговицы, бусинки, бисеринки), пластилин, масса для моделирования, глина, пластическая масса из соленого теста, фольга, цветная проволока в изоляции, природные материалы (засушенные листья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, яичная скорлупа), утилизированные материалы (пластмассовые разъемные упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта), наборы «Конструктор»;

 *Материальные условия:* специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки, обучающих к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр. (все необходимые приспособления можно купить или изготовить из различных коробок и другого утилизированного материала).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы

 по технологии

1 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 33 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Колчас |
|
| 1 | Мир изделий. Экскурсия по школе и вокруг школы. | 1 |
| **I Работаем с пластичными материалами (5 ч)** |
| 2 | *Работа с пластичными материалами.* Приёмы работы с пластилином. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 3 | Изделия из пластилина для школьной выставки. Овощи, фрукты, блюдо.  | 1 |
| 4 | *Работа с пластичными материалами.* Животные: кошка и мышка. | 1 |
| 5 | *Работа с пластичными материалами.* Медведь. | 1 |
| 6 | *Работа с пластичными материалами.* Фишки из цветной массы для моделирования. | 1 |
| **II Работаем с природным материалом (5 ч)** |
| 7 | *Работа с природным материалом.* Аппликации из засушенных листьев «Животные». Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 8 | *Работа с природным материалом.* Аппликации «Пейзажи» | 1 |
| 9 | *Работа с природным материалом.* Узоры из семян. | 1 |
| 10 | *Работа с природным материалом.* Декоративная композиция из сухих листьев и семян. Коллективная работа. | 1 |
| **III Работаем с бумагой (13 ч)** |
| 11 | *Работа с бумагой.* Аппликации из бумагидля школьной выставки «Природа нашего края». Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 12 | *Работа с бумагой.* Обрывные аппликации из бумаги «Птицы» | 1 |
| 13 | *Работа с бумагой.* Пригласительный билет на ёлку. Подготовка основы билета. | 1 |
| 14 | *Работа с бумагой.* Пригласительный билет на ёлку. Украшение билета. | 1 |
| 15 | *Работа с бумагой.* Конверт для пригласительного билета. | 1 |
| 16 | *Работа с бумагой.* Гофрированные новогодние подвески | 1 |
| 17 | *Работа с бумагой.* Новогодние снежинки | 1 |
| 18 | *Работа с бумагой.* Мозаика из бумаги «Закладка для книги» | 1 |
| 19 | *Работа с бумагой.* Модели из бумаги «Парусник и лодочка» | 1 |
| 20 | *Работа с бумагой.* Плетение из полосок бумаги. Подготовка деталей аппликации. | 1 |
| 21 | *Работа с бумагой.* Плетение из полосок бумаги. Аппликация «Парусник». | 1 |
| 22 | *Работа с бумагой.* Открытка в подарок маме. | 1 |
| 23 | *Работа с бумагой.* Модели городского транспорта  | 1 |
| **IV Работаем с текстильными материалами (9 ч)** |
| 24 | *Работа с тканью.* Аппликации из ткани. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 25 | *Работа с тканью.* Игольница. Подготовка выкройки деталей из ткани. | 1 |
| 26 | *Работа с тканью.* Игольница. Подготовка бахромы и поролона. | 1 |
| 27 | *Работа с тканью.* Игольница. Приём шитья «вперёд иголку». | 1 |
| 28 | *Работа с тканью.* Подвески из лоскутков ткани | 1 |
| 29 | *Работа с тканью.* Вышитая салфетка. Подготовка выкройки и бахромы. | 1 |
| 30 | *Работа с тканью.* Вышитая салфетка. Приём вышивания «вперёд иголку». | 1 |
| 31 | *Работа с нитками.* Цветочная композиция из ниток. Приёмы изготовления деталей из ниток. | 1 |
| 32 | *Работа с нитками.* Цветочная композиция из ниток. Коллективная работа. | 1 |
| **Работаем с природным материалом**  |
| 33 | *Работа с природным материалом.* Баба-яга в ступе | 1 |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы

 по технологии

2 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** |
|
| 1 | Природный материал. Правила сбора, хранения и обработки природного материала. Экскурсия. ТБ. | 1 |
| 2 | Аппликация из природных материалов.  | 1 |
| 3 | Композиционное панно из осенних листьев «Животный мир» | 1 |
| 4 | Композиционное панно из осенних листьев «Животный мир» | 1 |
| 5 | Аппликация из осенних листьев «Цветы» | 1 |
| 6 | Аппликационное панно «Цветочный хоровод» | 1 |
| 7 | Бумага. Виды бумаги и ее назначение. ТБ. Аппликация «Этикетка». | 1 |
| 8 | Ось симметрии. Аппликация «Этикетка». | 1 |
| 9 | Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт» | 1 |
| 10 |  Изделия из пластичных материалов. Грибы из пластилина. | 1 |
| 11 | Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос» | 1 |
| 12 | Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка. | 1 |
| 13 | Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. ТБ. Модель «Вертушка» | 1 |
| 14 | Оформление модели «Вертушка» | 1 |
| 15 | Воздушный транспорт. Модель «Планер». Разметка по клеткам деталей планера. | 1 |
| 16 | Сборка модели «Планера» | 1 |
| 17 | Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей». | 1 |
| 18 | Гофрированные подвески «Олимпийские талисманы» | 1 |
| 19 | Гофрированные подвески «Олимпийские талисманы» | 1 |
| 20 | Текстильные материалы. Инструменты и приспособления. ТБ. Обработка текстильного материала. «Мешочки для всякой всячины». | 1 |
| 21 | Обработка текстильного материала. «Мешочки для всякой всячины». | 1 |
| 22 | Обработка текстильного материала. Моделирование из ниток. Украшение мешочка. | 1 |
| 23 | Моделирование из ниток. Украшение мешочка. | 1 |
| 24 | Работа с бумагой. Мозаичная аппликация из бумаги. | 1 |
| 25 | Поделка из цветной массы для моделирования. ТБ. | 1 |
| 26 | Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо». | 1 |
| 27 | Оформление сувенира из яичной скорлупы «Пасхальное яйцо». | 1 |
| 28 | Коллекция насекомых, сделанных из семян. | 1 |
| 29 | Коллекция насекомых, сделанных из семян. | 1 |
| 30 | Композиция из семян «Подводный мир» | 1 |
| 31 | Композиция из семян «Подводный мир» | 1 |
| 32 | Техника оригами. Динамическая модель «Птицы» | 1 |
| 33 | Декоративное оформление игрушек. Моделирование из помпонов «Веселый зверинец» | 1 |
| 34 | Конкурс проектов «Весенняя регата» | 1 |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы

 по технологии

3 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Колчас |
|
| 1 | Лепка птиц из глины | 1 |
| 2 | Лепка декоративных пластин | 1 |
| 3 | Работа с бумагой. Устройство из полос бумаги | 1 |
| 4 | Картон. Мера для измерения углов.  | 1 |
| 5 | Работа с бумагой. ТБ. Подставка для письменных принадлежностей. Чертёж развёртки коробки. | 1 |
| 6 | Работа с бумагой. Подставка для письменных принадлежностей. Украшение коробки. | 1 |
| 7 | Работа с бумагой. Коробка со съемной крышкой. Изготовление коробки. | 1 |
| 8 | Работа с бумагой. Коробка со съемной крышкой. Изготовление крышки. | 1 |
| 9 | Устройство для определения направления движения теплого воздуха | 1 |
| 10 | Работа с тканью. ТБ. Куклы для пальчикового театра. Раскрой деталей куклы. | 1 |
| 11 | Работа с тканью. ТБ. Куклы для пальчикового театра. Соединение деталей петельным швом. | 1 |
| 12 | Коллаж. Портрет. | 1 |
| 13 | Змейка для определения направления движения теплого воздуха | 1 |
| 14 | Работа с бумагой. Упаковка для подарков | 1 |
| 15 | Работа с нитками. Аппликация из ниток. | 1 |
| 16 | Работа с тканью. Декоративное оформление изделий вышивкой. Изготовление основы открытки. | 1 |
| 17 | Работа с тканью. Декоративное оформление изделий вышивкой тамбурным швом. | 1 |
| 18 | Работа с тканью. Декоративное оформление изделий вышивкой стебельчатым швом. | 1 |
| 19 | Палетка | 1 |
| 20 | Работа с бумагой. Новогодние игрушки | 1 |
| 21 | Брелок из проволоки.  | 1 |
| 22 | Работа с бумагой. Открытка-ландшафт | 1 |
| 23 | Работа с бумагой. Ремонт книг с заменой обложки | 1 |
| 24 | Работа с бумагой. Подарочные открытки из гофрированного картона | 1 |
| 25 | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул. «Хоккеист». | 1 |
| 26 | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул. «Девочка». | 1 |
| 27 | Работа с бумагой. Декоративное панно. Изготовление планшета. | 1 |
| 28 | Работа с бумагой. Декоративное панно. Цветочная композиция. | 1 |
| 29 | Работа с бумагой. Картонные фигурки с элементами движения для театра. Подготовка деталей фигурки. | 1 |
| 30 | Работа с бумагой. Картонные фигурки с элементами движения для театра. Соединение деталей. | 1 |
|  31 | Работа с конструктором. ТБ. Часы.  | 1 |
| 32 | Работа с конструктором. Тележка-платформа. | 1 |
| 33 |  Работа с конструктором. Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов. | 1 |
| 34 | Работа с конструктором. Проект коллективного создания моделей сельскохозяйственной техники. | 1 |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы

 по технологии

4 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Колчасов |
|
| 1 | Работа с нитками. Инструктаж по ТБ. Ваза для осеннего букета. Оклейка ёмкости бумажным шпагатом. | 2 |
| 2 | Работа с нитками. Ваза для осеннего букета. Украшение вазы. |
| 3 | Подставка из пластиковых ёмкостей | 1 |
| 4 | Работа с бумагой. Инструктаж по ТБ. Головоломка. Изготовление развёртки. | 2 |
| 5 | Работа с бумагой. Головоломка. Оформление головоломки аппликацией. |
| 6 | Работа с картоном. Игрушка-перевёртыш. Изготовление развёртки. | 2 |
| 7 | Работа с картоном. Игрушка-перевёртыш. Оформление игрушки аппликацией. |
| 8 | Ремонт книг | 1 |
| 9 | Олимпийский символ из пяти цветных колец | 1 |
| 10 | Спортивный значок | 1 |
| 11 | Каркасные модели из проволоки | 1 |
| 12 | Лепка декоративного рельефа | 1 |
| 13 | Работа с бумагой и картоном. Игрушки-гармошкиИнструктаж по ТБ. | 1 |
| 14 | Работа с бумагой. Бусы из бумаги в технике оригами | 1 |
| 15 | Работа с бумагой. Новогодние фонарики | 1 |
| 16 | Игрушки из пенопласта. «Грибок» | 2 |
| 17 | Игрушки из пенопласта. «Дерево». |
| 18 | Маски из бумаги. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 19 | Работа с тканью. Инструктаж по ТБ. Футляр из ткани. Выкройка основы футляра. Шов «строчка». | 3 |
| 20 | Работа с тканью. Футляр из ткани. Обмётка деталей «петельным» швом. |
| 21 | Работа с тканью. Футляр из ткани. Обработка верхней части изделия «потайным» швом. |
| 22 | Игрушки из бумаги. Изготовление развёртки. | 2 |
| 23 | Игрушки из бумаги. Оформление игрушки аппликацией. |
| 24 | Оформление изделий вышивкой простым крестом. Инструктаж по ТБ. | 2 |
| 25 | Оформление изделий вышивкой простым крестом. Оформление изделия бахромой. |
| 26 | Работа с бумагой. Декоративное панно. Подготовка фоновой основы. | 2 |
| 27 | Работа с бумагой. Декоративное панно. Цветочная композиция. |
| 28 | Работа с бумагой и картоном. Подарочная открытка. Плетение из полос бумаги. | 2 |
| 29 | Работа с бумагой и картоном. Подарочная открытка.  |
| 30 | Ремонт одежды. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 31 | Сборка моделей транспортирующих устройств | 1 |
| 32 | Фигурки из глины или пластической массы | 1 |
| 33 | Проект коллективного создания макета села Мирного. Замысел. Распределение работы. Подготовка материалов. | 2 |
| 34 | Проект коллективного создания макета села Мирного. Изготовление деталей макета. |