**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 КЛАСС**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**УМК «Школа России»**

Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

**Авторы:** В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

**Цели и задачи программы**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладения умениями правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 **Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса русского языка в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 уч. год на изучение данной программы выделено: 165 ч. (1 кл.).

**2 КЛАСС**

 Рабочая программа по русскому составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы В.П Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа в полном объёме соответствует авторской. Рабочая программа составлена на 170 часа (34 учебные недели, 5 часов в неделю).

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную** **цели:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачами** курса являются:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса математики в начальной школе, распределение учебного материала, распределение количества контрольных, диагностических и проверочных работ, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**3 КЛАСС**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных, целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

**2.Цель изучения дисциплины**

-овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

-овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов

-овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

-приобретение и систематизация знаний о языке;

-овладение орфографией и пунктуацией;

-раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

- развитие чувства языка.

**3. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Наименование разделов и тем: «Речь», «Текст», « Предложение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Разделительный Ъ», « Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол»

**4.Требования к результатам освоения дисциплины**

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 3 классе 5 часов в неделю - 170 часа в год.

**6.Формы контроля**

Контрольные диктанты; контрольные списывания; словарные диктанты; диагностические работы, обучающие сочинения и изложения.

**4 КЛАСС**

Программа составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык»

**Цели программы:**

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Содержание программы Фонетика и графика Морфемика Лексика Морфология (части речи) Синтаксис Орфография и пунктуация Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов: (34 учебные недели в 4 классе).



**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.**  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика(** изучается во всех разделах курса).**.**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**.  *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.**  Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.**  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.**  Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**1 КЛАСС**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 ч)**

(9 часов в неделю (23 недели): 5 часов – обучение письму; 4 часа – обучение чтению).

**Добукварный период (20 ч)**

**Обучение чтению – 9 ч. Обучение письму – 11 ч.**

 Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. Знакомство с правилами гигиены письма.

**Букварный период** (**131 ч + 20 ч из резервной части**)

I. **Обучение чтению (67 ч)**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. **Обучение письму (84 ч)**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу).

 III. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период (36 ч)**

**Обучение чтению – 16 ч. Обучение письму – 20 ч.**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

**РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ч)**

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова… (4 ч)**

 Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**2 КЛАСС (170 ч)**

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (16 ч)**

**3 КЛАСС (170 ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Части речи (1 ч) (**повторение и углубление представлений)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление)

**Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*). Падеж имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

**Повторение (14 ч)**

**4 КЛАСС (170 ч)**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Запятая между однородными членами связанными при помощи интонации перечисления, при помощи союзов **(и, а, но).** Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Iи II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

**Повторение (15 ч)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**  **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты по итогам обучения:**

**Предметные результаты**

**в 1 классе**

**Общие предметные результаты освоения программы**

•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

•представление о значимости языка и речи в жизни людей;

•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

•практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

•представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

•первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;

•соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок текста из ряда данных заголовков и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 •различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•определять тему и главную мысль текста;

•соотносить заголовок и содержание текста;

•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

•составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

•различать звуки речи;

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й’];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка;*

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

•правильно называть буквы в алфавитном порядке;

•различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•наблюдать над образованием звуков речи;

•определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

•обозначать на письме звук [й’];

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний *(книга — агник);*

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты и др.);*

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

•определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью «Толкового словаря»;

•на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

•на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака (ь) после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**во 2 классе (170 ч)**

**Общие предметные результаты освоения программы**

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

•первоначальные умения проверять написанное;

•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (ь);

•знаки препинания конца предложения (. ? !);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**в 3 КЛАССЕ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

•узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (ъ);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

•соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);

•*е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**в 4 КЛАССЕ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы не в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

•мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-

ход);

•е и и в суффиксах -ек, -ик;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Перечень проверочных работ**

**(промежуточная аттестация)**

 **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №п/п |  Тема раздела | № урока |
| 1 | Списывание текста с доски. Оценка результатов работы. | 101 |
| 2 | Слуховой диктант. | 105 |
| 3 | . Словарный диктант. | 112 |
| 4 | Проверочное списывание. | 115 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №п/п |  Тема раздела | № урока |
| 1 | Проверочная работа  | 18 |
| 2 | Единая комплексная проверочная работа. | 23 |
| 3 | Проверочная работа | 37 |
| 4 | Проверочный диктант  | 58 |
| 5 | Контрольная работа за 2четверть.  | 72 |
| 6 | Проверочная работа  | 77 |
| 7 | Проверочный диктант  | 92 |
| 8 | Проверочная работа. | 96 |
| 9 | Диктант. | 110 |
| 10 | Контрольное списывание. | 117 |
| 11 | Контрольная работа за III четверть. | 128 |
| 12 | Проверочная работа  | 139 |
| 13 | Проверочная работа  | 148 |
| 14 | Проверочная работа  | 153 |
| 15 | Контрольный диктант. | 155 |
| 16 | Комплексная проверочная работа. | 161 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №п/п |  Тема раздела | № урока |
| 1 | Контрольный диктант №1  | 16. |
| 2 | Контрольный диктант №2  | 35. |
| 3 | Контрольный диктант №3  | 49. |
| 4 | Контрольный диктант №4  | 67. |
| 5 | Контрольный диктант №5  | 79. |
| 6 | Контрольное списывание №1  | 87. |
| 7 | Контрольный диктант №6  | 98. |
| 8 | Контрольное списывание № 2 по теме:  | 111. |
| 9 | Контрольный диктант №7  | 122. |
| 10 | Проверочная работа  | 129. |
| 11 | Контрольное изложение №1повествовательного текста. | 148. |
| 12 | Контрольный диктант №8 | 154. |
| 13 | Итоговый контрольный диктант №9 | 165. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №п/п |  Тема раздела | № урока |
| 1 | Входная диагностическая работа  | 5 |
| 2 | Проверочная работа №1  | 9 |
| 3 | Контрольный диктант №1  | 11 |
| 4 | . Проверочная работа №2  | 19 |
| 5 | Контрольное списывание №1  | 28 |
| 6 | Проверочная работа №3  | 31 |
| 7 | Контрольный диктант №2  | 41 |
| 8 | Контрольный диктант №3  | 74 |
| 9 | Промежуточная диагностическая работа  | 76 |
| 10 | Проверочная работа №4  | 82 |
| 11 | Контрольный диктант №4 | 84 |
| 12 | Контрольное списывание №2  | 100 |
| 13 | Проверочная работа №5  | 113 |
| 14 | Контрольный диктант №5  | 114 |
| 15 | Проверочная работа №6  | 121 |
| 16 | Контрольный диктант №6  | 126 |
| 17 | Контрольное списывание № 3  | 144 |
| 18 | Проверочная работа № 7  | 151 |
| 19 | Контрольный диктант №7  | 154 |
| 20 | Контрольный диктант № 8  | 159 |
| 21 | Итоговая диагностическая работа  | 161 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы**

**обучение письму**

**1 класс**

**Количество часов в неделю: 5 часа**

**Количество часов в год:115 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела, урока | Тема урока | Количество уроков |
| **Добукварный период (11 ч)** |
| 1 | 1.1 | Пропись – первая учебнаяя книга. | 1 |
| 2 | 1.2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3 | 1.3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4 | 1.4 | Рисование бордюров. | 1 |
| 5 | 1.5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 6 | 1.6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 |
| 7 | 1.7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 8 | 1.8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9 | 1.9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | 1 |
| 10 | 1.10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением: внизу вправо, вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 11 | 1.11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов их чередование. Письмо овалов.  | 1 |
| **Букварный период (84 ч)** |
| 12 | 2.1 | Письмо строчной и заглавной буквы а, А. | 1 |
| 13 | 2.2 | Строчная и заглавная буквы о, О. | 1 |
| 14 | 2.3 | Закрепление и написание изученных букв. | 1 |
| 15 | 2.4 | Строчная и заглавная буквы и, И. | 1 |
| 16 | 2.5 | Строчная буква ы. | 1 |
| 17 | 2.6 | Строчная и заглавная буквы у, У. | 1 |
| 18 | 2.7 | Строчная буква н. | 1 |
| 19 | 2.8 | Закрепление и написание изученных букв. | 1 |
| 20 | 2.9 | Заглавная буква Н. | 1 |
| 21 | 2.10 | Строчная буква с. | 1 |
| 22 | 2.11 | Заглавная буква С. | 1 |
| 23 | 2.12 | Строчная буква к. | 1 |
| 24 | 2.13 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 25 | 2.14 | Заглавная буква К. | 1 |
| 26 | 2.15 | Строчная буква т. | 1 |
| 27 | 2.16 | Заглавная буква Т. | 1 |
| 28 | 2.17 | Строчная буква л. | 1 |
| 29 | 2.18 | Заглавная буква Л. | 1 |
| 30 | 2.19 | Закрепление и написание изученных букв | 1 |
| 31 | 2.20 | Строчная буква р. | 1 |
| 32 | 2.21 | Заглавная буква Р. | 1 |
| 33 | 2.22 | Строчная буква в. | 1 |
| 34 | 2.23 | Заглавная буква В. | 1 |
| 35 | 2.24 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. | 1 |
| 36 | 2.25 | Строчная буква е. | 1 |
| 37 | 2.26 | Заглавная буква Е. | 1 |
| 38 | 2.27 | Строчная буква п. | 1 |
| 39 | 2.28 | Заглавная буква П. | 1 |
| 40 | 2.29 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |
| 41 | 2.30 | Закрепление написания слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 42 | 2.31 | Строчная буква м. | 1 |
| 43 | 2.32 | Заглавная буква М. | 1 |
| 44 | 2.33 | Строчная и заглавная буквы м, М. | 1 |
| 45 | 2.34 | Строчная буква з. | 1 |
| 46 | 2.35 | Заглавная буква З. | 1 |
| 47 | 2.36 | Строчная буква б. | 1 |
| 48 | 2.37 | Заглавная буква Б. | 1 |
| 49 | 2.38 | Написание слогов и слов с буквами б и п. | 1 |
| 50 | 2.39 | Написание слов с буквами Б и б. | 1 |
| 51 | 2.40 | Строчная буква д. | 1 |
| 52 | 2.41 | Заглавная буква Д. | 1 |
| 53 | 2.42 | Строчная и заглавная буквы д, Д. | 1 |
| 54 | 2.43 | Заглавная буква Д. | 1 |
| 55 | 2.44 | Строчная буква я. | 1 |
| 56 | 2.45 | Заглавная буква Я. | 1 |
| 57 | 2.46 | Строчная буква г. | 1 |
| 58 | 2.47 | Заглавная буква Г. | 1 |
| 59 | 2.48 | Строчная и заглавная буквы Я, я, Г, г. | 1 |
| 60 | 2.49 | Строчная буква ч. | 1 |
| 61 | 2.50 | Письмо слов и слогов с буквой ч. Сочетания ЧА и ЧУ | 1 |
| 62 | 2.51 | Заглавная буква Ч. | 1 |
| 63 | 2.52 | Закрепление и написание изученного. | 1 |
| 64 | 2.53 | Буква ь. | 1 |
| 65 | 2.54 | Буква ь. | 1 |
| 66 | 2.55 | Строчная и заглавная буквы ш, Ш. | 1 |
| 67 | 2.56 | Правописание сочетания ШИ. | 1 |
| 68 | 2.57 | Закрепление и написание изученного | 1 |
| 69 | 2.58 | Строчная буква ж. | 1 |
| 70 | 2.59 | Заглавная буква Ж, сочетание жи. | 1 |
| 71 | 2.60 | Строчная буква ё | 1 |
| 72 | 2.61 | Обозначение буквой ё гласного звука [о] после мягкого согласного. | 1 |
| 73 | 2.62 | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 74 | 2.63 | Строчная и заглавная буквы й, Й. | 1 |
| 75 | 2.64 | Письмо слов с буквами й, Й. | 1 |
| 76 | 2.65 | Строчная и заглавная буквы х, Х. | 1 |
| 77 | 2.66 | Письмо слов с буквами Х, х. | 1 |
| 78 | 2.67 | Закрепление и написание изученного. | 1 |
| 79 | 2.68 | Строчная буква ю. | 1 |
| 80 | 2.69 | Заглавная буква Ю. | 1 |
| 81 | 2.70 | Письмо изученных букв, слогов и слов с ними. | 1 |
| 82 | 2.71 | Строчная буква ц.  | 1 |
| 83 | 2.72 | Заглавная буква Ц | 1 |
| 84 | 2.73 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами . | 1 |
| 85 | 2.74 | Строчная буква э. | 1 |
| 86 | 2.75 | Заглавная буква Э. | 1 |
| 87 | 2.76 | Строчная буква щ. | 1 |
| 88 | 2.77 | Заглавная буква Щ. | 1 |
| 89 | 2.78 | Письмо слов с сочетаниями ща, щу. | 1 |
| 90 | 2.79 | Письмо слов с сочетаниями ща, щу. | 1 |
| 91 | 2.80 | Строчная буква ф. | 1 |
| 92 | 2.81 | Заглавная буква Ф. | 1 |
| 93 | 2.82 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 94 | 2.83 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |
| 95 | 2.84 | Рабочая тетрадь | 1 |
| **Послебукварный период (20 ч)** |
| 96 | 3.1 | Оформление предложений в тексте. (рабочая тетрадь) | 1 |
| 97 | 3.2 | Письмо букв о, а, б, в, д, ю. Письмо слов с этими буквами. (рабочая тетрадь) | 1 |
| 98 | 3.3 | Письмо букв и, й, ш, щ, у. Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение. | 1 |
| 99 | 3.4 | Письмо букв у, д, з. Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения. | 1 |
| 100 | 3.5 | Письмо букв ы, ч, ъ, ь. Письмо слов с этими буквами. | 1 |
| 101 | 3.6 | Письмо букв п, г, т, р. **Списывание текста с доски. Оценка результатов работы.** | 1 |
| 102 | 3.7 | Письмо букв н, к и слов с ними. Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? | 1 |
| 103 | 3.8 | Письмо букв л, м, я и слов с ними. Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать? | 1 |
| 104 | 3.9 | Письмо букв е, ё и слов с ними. Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?  | 1 |
| 105 | 3.10 | Письмо э, с, Э, С и слов с ними. **Слуховой диктант**. | 1 |
| 106 | 3.11 | Письмо букв А, Я, Л, М и слов с ними. Правописание безударных гласных в двухсложных словах. | 1 |
| 107 | 3.12 | Письмо букв П, Т, Г, Р и слов с ними. Правописание безударных гласных в двухсложных словах. | 1 |
| 108 | 3.13 | Письмо букв И, Ш, Щ, Ц и слов с ними. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 109 | 3.14 | Письмо букв Б, В и слов с ними. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 110 | 3.15 | Письмо букв Ч, У и слов с ними. Правописание слов с сочетаниями чу, щу, ча, ща. | 1 |
| 111 | 3.16 | Письмо букв С, Х, Ж и слов с ними. Правописание слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 112 | 3.17 | Письмо букв Н, К и слов с ними. **Словарный диктант**. | 1 |
| 113 | 3.18 | Письмо букв Е, Ё, З. Заглавная буква в именах собственных.  | 1 |
| 114 | 3.19 | Упражнение в написании верхнего и нижнего соединения буквы о с буквами: н, п, р, т, ш, л, м. Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 115 | 3.20 | **Проверочное списывание**. | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы**

**по русскому языку**

**1 класс**

**Количество часов в неделю: 5 часа**

**Количество часов в год: 50 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей. | 1 |
| 2 | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык РФ. | 1 |
|  | **Текст, предложение, диалог ( 3 часа)** | 1 |
| 3 | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.  | 1 |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.  | 1 |
| 5 | Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений. Проверочная работа №1 по теме: «Текст, предложение, диалог». | 1 |
|  | **Слова, слова, слова…** | 1 |
| 6 | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слова в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  | 1 |
| 7 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.  | 1 |
| 8 | Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что? Вежливые слова. | 1 |
| 9 | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по смыслу. Словари русского языка. Проверочная работа №2 по теме: «Слова, слова, слова…» | 1 |
|  | **Слово и слог. Ударение** | 1 |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.  | 1 |
| 11 | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.  | 1 |
| 12 | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.  | 1 |
| 13 | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.  | 1 |
| 14 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем.  | 1 |
| 15 | Ударение. Словообразующая роль ударения.  | 1 |
|  | **Звуки и буквы** | 1 |
| 16 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  | 1 |
| 17 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | 1 |
| 18 | Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.  | 1 |
| 19 | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.  | 1 |
| 20 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 21 | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е,ё, ю,я. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.  | 1 |
| 22 | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. Составление развернутого ответа на вопрос.  | 1 |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление). | 1 |
| 24 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.  | 1 |
| 25 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. | 1 |
| 26 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с орфографическим словарем.  | 1 |
| 27 | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 28 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Словарный диктант.** | 1 |
| 29 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.  | 1 |
| 30 | Буквы Й и И. Звуки Й и И. Перенос слов с буквой Й.  | 1 |
| 31 | Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.  | 1 |
| 32 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.  | 1 |
| 33 | Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | 1 |
| 34 | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 35 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ь.  | 1 |
| 36 | Правописание слов с Ь. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. | 1 |
| 37 | Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  | 1 |
| 38 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | 1 |
| 39 | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). | 1 |
| 40 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.  | 1 |
| 41 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  | 1 |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Проект «Скороговорки».  | 1 |
| 43 | Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 44 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  | 1 |
| 45 | Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 46 | Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 47 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.  | 1 |
| 49 | Заглавная буква в кличках животных.  | 1 |
| 50 | Повторение изученного материала. Проект «Сказочная страничка». | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы**

**по русскому языку 2 класс**

**Количество часов в неделю: 5 часа**

**Количество часов в год: 170 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 2 | Виды речевой деятельности. | 1 |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 |
| 4 | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | 1 |
| 5 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 |
| 6 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 |
| 7 | *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 |
| 8 | Что такое предложение? | 1 |
| 9 | Логическое ударение в предложении. | 1 |
| 10 | Главные члены предложения. | 1 |
| 11 | Второстепенные члены предложения.  | 1 |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 17 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| 18 | **Проверочная работа по теме «**«Главные и второстепенные члены предложения». | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. Назывная функция слова. | 1 |
| 20 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 21 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 22 | *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 |
| 23 | **Единая комплексная проверочная работа**. | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Работа с толковым и орфографическим словарями. | 1 |
| 25 | Синонимы. | 1 |
| 26 | Антонимы. | 1 |
| 27 | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. | 1 |
| 28 | *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |
| 29 | Родственные слова. | 1 |
| 30 | Корень слова. | 1 |
| 31 | Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
| 32 | Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 33 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |
| 34 | Словесное и логическое ударение в предложении. | 1 |
| 35 | Словообразующая функция ударения. | 1 |
| 36 | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 37 | **Проверочная работа** по теме «Перенос слов». | 1 |
| 38 | Работа над ошибками.Различие звуков и букв. | 1 |
| 39 | *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 |
| 41 | Знание алфавита и его значение в русском языке. | 1 |
| 42 | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 43 | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 44 | *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 |
| 45 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 46 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 47 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 48 | **Словарный диктант**. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 49 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  | 1 |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  | 1 |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 55 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 58 | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 |
| 59 | Работа над ошибками.*Развитие речи.*Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 60 | Согласные звуки. | 1 |
| 61 | Согласный звук [й\*] и буква «и краткое». | 1 |
| 62 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Развитие речи.*Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | 1 |
| 63 | **Создание проекта «И в шутку и всерьёз»** | 1 |
| 64 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 |
| 65 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 66 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. | 1 |
| 67 | *Развитие речи.*Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. **Проект «Пишем письмо».** | 1 |
| 68 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 69 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 70 | *Развитие речи.* Работа с текстом. | 1 |
| 71 | **Проект «Рифма».** | 1 |
| 72 | **Контрольная работа за 2четверть.**  | 1 |
| 73 | Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 74 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 75 | *Развитие речи.*Работа с предложением и текстом. | 1 |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 77 | **Проверочная работа** по теме «Написание гласных после шипящих».Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков. | 1 |
| 78 | Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков. | 1 |
| 79 | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 1 |
| 80 | Способы проверки парных согласных в корне слова. | 1 |
| 81 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 82 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 83 | Проверка парных согласных в корне слов. | 1 |
| 84 | Способы проверки парных согласных на конце слова. | 1 |
| 85 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 86 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 87 | Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных». | 1 |
| 88 | Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных». | 1 |
| 89 | Правописание парных согласных в конце и в корне слова. | 1 |
| 90 | Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 91 | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |
| 92 | **Проверочный диктант** по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне». | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 94 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | 1 |
| 95 | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 |
| 96 | **Проверочная работа**. | 1 |
| 97 | Что такое части речи? | 1 |
| 98 | Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 |
| 99 | Имя существительное как часть речи.  | 1 |
| 100 | Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 |
| 101 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 104 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 106 | Правописание собственных имён существительных. | 1 |
| 107 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 108 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных.*Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины.Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 |
| 110 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. **Диктант.** | 1 |
| 111 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 112 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | 1 |
| 113 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 114 | Представление о разборе имени существительного как части речи. | 1 |
| 115 | *Развитие речи.*Обучающее изложение. | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 117 | **Контрольное списывание.** | 1 |
| 118 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 1 |
| 119 | Синтаксическая функция глагола в предложении. | 1 |
| 120 | Синтаксическая функция глагола. | 1 |
| 121 | *Развитие речи.*Составление рассказа по репродукции картины художника. | 1 |
| 122 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 123 | Изменение глагола по числам. | 1 |
| 124 | Правописание частицы НЕ с глаголом. | 1 |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 126 | *Развитие речи.*Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 127 | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов. | 1 |
| 128 | **Контрольная работа за III четверть.** | 1 |
| 129 | *Развитие речи*.Составление текста-повествования на предложенную тему.  | 1 |
| 130 | Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 131 | Значение и употребление имени прилагательного в речи. | 1 |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 134 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 |
| 135 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 |
| 136 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 137 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 139 | **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 140 | Работа над ошибками.Понятие о тексте-описании.  | 1 |
| 141 | Роль имени прилагательного в тексте-описании. | 1 |
| 142 | *Развитие речи.*Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 143 | Что такое местоимение? | 1 |
| 144 | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. | 1 |
| 145 | *Развитие речи.*Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 |
| 146 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении. | 1 |
| 147 | Текст - рассуждение. *Развитие речи.*Работа с текстом. | 1 |
| 148 | **Проверочная работа** по теме «Местоимение». | 1 |
| 149 | Общее понятие о предлоге.  | 1 |
| 150 | Роль предлогов в речи. | 1 |
| 151 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 152 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 153 | **Проверочная работа** по теме «Предлог». | 1 |
| 154 | *Развитие речи.*Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. | 1 |
| 155 | **Контрольный диктант.** | 1 |
| 156 | **Проект** «В словари-за частями речи». | 1 |
| 157 | Повторение. | 1 |
| 158 | Повторение. | 1 |
| 159 | Повторение. | 1 |
| 160 | Повторение. | 1 |
| 161 | **Комплексная проверочная работа.** | 1 |
| 162 | Работа над ошибками. | 1 |
| 163 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 164 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 165 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 166 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 167 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 168 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 169 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 170 | Повторение изученного материала. | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы**

**по русскому языку**

 **3 класс**

**Количество часов в неделю: 4 часа**

**Количество часов в год: 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | **Наименование** **разделов и тем** | **Количество часов**  |
| **Язык и речь (2ч)** |
|  | Наша речь. Виды речи. | 1 |
|  | Наш язык. | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| 3. | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 4. | Текст. | 1 |
| 5. | Предложение | 1 |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания.  | 1 |
| 7. | Виды предложений по интонации | 1 |
| 8. | Предложения с обращением | 1 |
| 9. | Обучающее изложение. | 1 |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 12. | Простое и сложное предложения. | 1 |
| 13. | Простое и сложное предложения | 1 |
| 14. | Словосочетание.  | 1 |
| 15. | Словосочетание.  | 1 |
| 16. | **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»** | 1 |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| 17. | Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 18. | Антонимы и синонимы. | 1 |
| 19. | Омонимы.  | 1 |
| 20. | Слово и словосочетание . | 1 |
| 21. | Фразеологизмы.  | 1 |
| 22. | Подробное изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52. | 1 |
| 23. | Части речи и их значение.  | 1 |
| 24. | Имя существительное. | 1 |
| 25. | Части речи. Имя прилагательное | 1 |
| 26. | Части речи. Глагол.**Р.р.** Составление предложений и текста по репродукции картины. | 1 |
| 27. | Имя числительное | 1 |
| 28. | Однокоренные слова. | 1 |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |
| 31. | Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. | 1 |
| 32. | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 |
| 33. | Разделительный ь знак. **Проект: ”Рассказ о слове”.** | 1 |
| 34. | Правописание слов с разделительным ь знаком.  | 1 |
| 35. | **Контрольный диктант №2 по теме: Слово в языке и речи.** | 1 |
| **Состав слова (16 ч)** |
| 36. | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 |
| 37. | Как найти в слове корень? | 1 |
| 38. | Сложные слова | 1 |
| 39. | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 40. | Окончание слова. | 1 |
| 41. | Что такое приставка. | 1 |
| 42. | Определение приставки в словах. | 1 |
| 43. | Значение приставок. | 1 |
| 44. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?  | 1 |
| 45. | Значение суффиксов | 1 |
| 46. | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»  | 1 |
| 47. | Что такое основа слова?) | 1 |
| 48. | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 49. | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»** | 1 |
| 50. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 51. | Обучающее изложение. Проект «Семья слов» | 1 |
| **Правописание частей слова (29 ч)** |
| 52. | В каких значимых частях слова есть орфограммы?  | 1 |
| 53. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 54. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 55. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 56. | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. | 1 |
| 57. | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 |
| 58. | Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в, с непрове­ряемым согласным в корне. | 1 |
| 59. | Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в, с непрове­ряемым согласным в корне. | 1 |
| 60. | Обучающее изложение.  | 1 |
| 61. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 62. | Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Слова с непроверяемым написанием**.** | 1 |
| 63. | Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Слова с непроверяемым написанием**.** | 1 |
| 64. | Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Слова с непроверяемым написанием**.** | 1 |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 66. | Составление текста по репродукции картины Васнецова: Снегурочка. | 1 |
| 67. | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»** | 1 |
| 68. | Правописание приставок и суффиксов в слове. | 1 |
| 69. | Правописание суффиксов ик – ек. | 1 |
| 70. | Правописание суффикса ок. | 1 |
| 71. | Правописание приставок и суффиксов в слове. | 1 |
| 72. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 73. | Упражнения в правописании приставок и предлогов. | 1 |
| 74. | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | 1 |
| 75. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 |
| 76. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 |
| 77. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 |
| 78. | Обучающее изложение  | 1 |
| 79. | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»** | 1 |
| 80. | Проект «Составляем орфографический словарь»  | 1 |
| **Части речи (76 ч)** |
| 81. | Части речи. (повторение и углубление представлений) | 1 |
| ***Имя существительное (30 ч)*** |
| 82. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |
| 83. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | 1 |
| 85. | Устаревшие слова в русском языке. **Р.р.** Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  | 1 |
| 86. | Собственные и нарицательные имена существительные.  | 1 |
| 87. | **Контрольное списывание №1 по теме «Части речи»**Проект: ”Тайна имени” | 1 |
| 88. | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 89. | Имена существительные, имеющие форму одного числа. **Р.р.** Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 |
| 90. | Имена существительные. Род имён существительных. | 1 |
| 91. | Род имен существительных (мужской, женский, средний). | 1 |
| 92. | Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. | 1 |
| 93. | Упражнение в определении рода имён существительных. | 1 |
| 94. | Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. | 1 |
| 95. | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. | 1 |
| 96. | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. | 1 |
| 97. | Упражнения в написание ь знака после шипящих**.** **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста.  | 1 |
| 98. | **Контрольный диктант №6 по теме: «Имя существительное».**  | 1 |
| 99. | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 100. | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. | 1 |
| 101. | Упражнение в склонении имён существительных.  | 1 |
| 102. | Несклоняемые имена существительные**. Р.р.** Составление рассказа по репродукции картины Билибина “Иван царевич и серый волк” | 1 |
| 103. | Именительный падеж имён существительных  | 1 |
| 104. | Родительный падеж имён существительных.  | 1 |
| 105. | Дательный падеж имён существительных.  | 1 |
| 106. | Винительный падеж имён существительных.  | 1 |
| 107. | Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.(родительный и винительный) | 1 |
| 108. | Творительный падеж имён существительных.  | 1 |
| 109. | Предложный падеж имён существительных. Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 110. | Обобщение знаний о падежах имён существительных. **Р.р.** Сочинение по репродукции картины Юона “Конец зимы”  | 1 |
| 111. | **Контрольное списывание № 2 по теме: Имя существительное. Изменение по падежам**. | 1 |
| ***Имя прилагательное (19 ч)*** |
| 112. | Понятие об имени прилагательном. | 1 |
| 113. | Связь имён прилагательных с именем существительным.  | 1 |
| 114. | Упражнение в правописании имён прилагательных Сложные имена прилагательные. | 1 |
| 115. | Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. | 1 |
| 116. | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь» | 1 |
| 117. | Изменение имён прилагательных по родам.  | 1 |
| 118. | Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 119. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение по числам | 1 |
| 120. | Изменение имён прилагательных по числам.  | 1 |
| 121. | Правописание имён прилагательных**. Р.р.** Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. | 1 |
| 122. | **Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных».** | 1 |
| 123. | Работа над ошибками. Обобщение об имени прилагательном. | 1 |
| 124. | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. | 1 |
| 125. | Упражнение в определении падежей имён прилагательных. | 1 |
| 126. | Упражнения в выделении признаков прилагательного как части речи. | 1 |
| 127. | Упражнение в выделении словосочетания с именем прилагательным. Проверь себя стр.89  | 1 |
| 128. | Обобщение знаний об имени прилагательном. **Р.р.** Составление сочинения отзыва по репродукции картины Серова “Девочка с персиками”.  | 1 |
| 129. | Проверочная работа по теме «Имена существитеьные и прилагательные»  | 1 |
| 130. | Работа над ошибками. Проект: “Имена прилагательные в загадках”  | 1 |
| ***Местоимения (5 ч)*** |
| 131. | Личные местоимения. Общее представление. | 1 |
| 132. | Личные местоимения единственного и множественного числа  | 1 |
| 133. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 |
| 134. | Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам. | 1 |
| 135. | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор**.** Обучающее изложение. Составление письма. | 1 |
| ***Глагол (21 ч)*** |
| 136. | Глагол. Понятие о глаголе как части речи. | 1 |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 138. | Значение и употребление глаголов в речи. Число глаголов | 1 |
| 139. | Изменение глаголов по числам. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |
| 140. | Глагол в начальной форме.  | 1 |
| 141. | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. | 1 |
| 142. | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |
| 143. | Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа**.** **Р.р**. Составление текста из деформированных слов и предложений. | 1 |
| 144. | Времена глаголов. | 1 |
| 145. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |
| 146. | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 147. | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 148. | **Контрольное изложение №1**повествовательного текста. | 1 |
| 149. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.  | 1 |
| 150. | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.  | 1 |
| 151. | НЕ с глаголами. ( ИКТ, ИД) | 1 |
| 152. | Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.  | 1 |
| 153. | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 154. | **Контрольный диктант №8 по теме: «Изменение глаголов по временам”.** | 1 |
| 155. | Работа над ошибками. Обобщение о глаголе.  | 1 |
| 156. | Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Стр.130. | 1 |
| **Повторение (14 ч)** |
| 157. | Части речи. | 1 |
| 158. | Части речи. | 1 |
| 159. | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 160. | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |
| 161. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 162. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 163. | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 164. | Правописание значимых частей слов. | 1 |
| 165. | **Итоговый контрольный диктант №9** | 1 |
| 166. | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 |
| 167. | Обучающее изложение. | 1 |
| 168. | Текст. | 1 |
| 169. | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 170. | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы**

**по русскому языку**

**4 класс**

**Количество часов в неделю: 4 часа**

**Количество часов в год: 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь и наш язык.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку с включением в него диалога  | 1 |
| 2 | Текст. План текста | 1 |
| 3 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста  | 1 |
| 4 | Типы текстов.*Развитие речи.*Составление устного рассказа на выбранную тему  | 1 |
| 5 | Предложение как единица речи. ***Входная диагностическая работа***  | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | 1 |
| 7 | Обращение. ***Словарный диктант № 1.*** | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения.Основа предложения  | 1 |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения.***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение»  | 1 |
| 10 | Словосочетание.*Развитие речи.*Восстановление деформированного текста  | 1 |
| 11 | ***Контрольный диктант №1***  | 1 |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Однородные члены предложения (общее понятие)  | 1 |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления  | 1 |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  | 1 |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.*Развитие речи.*Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 17 | Простые и сложные предложения  | 1 |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении. ***Словарный диктант № 2.*** | 1 |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении. ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение» | 1 |
| 20 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 21 | Лексическое значение слова  | 1 |
| 22 | Заимствованные слова.Устаревшие слова.Многозначные слова  | 1 |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы  | 1 |
| 24 | Фразеологизмы.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку и фразеологизму  | 1 |
| 25 | Части речи  | 1 |
| 26 | Части речи  | 1 |
| 27 | Части речи  | 1 |
| 28 | ***Контрольное списывание №1***  | 1 |
| 29 | Наречие  | 1 |
| 30 | Наречие  | 1 |
| 31 | Наречие.***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»*  | 1 |
| 32 | Значимые части слова.Однокоренные слова.Корень слова  | 1 |
| 33 | Состав слова.Суффиксы и приставки  | 1 |
| 34 | Разбор слова по составу  | 1 |
| 35 | Правописание гласных и согласных в корнях слов  | 1 |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корнях слов  | 1 |
| 37 | Упражнение в написании приставок и суффиксов  | 1 |
| 38 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | 1 |
| 39 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.*Развитие речи.*Составление объявления  | 1 |
| 40 | *Развитие речи.*Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  | 1 |
| 41 | ***Контрольный диктант №2***  | 1 |
| 42 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Изменение по падежам  | 1 |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных  | 1 |
| 44 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  | 1 |
| 45 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  | 1 |
| 46 | Несклоняемые имена существительные  | 1 |
| 47 | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных  | 1 |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | 1 |
| 49 | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  | 1 |
| 50 | 2-е склонение имён существительных  | 1 |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  | 1 |
| 52 | 3-е склонение имён существительных  | 1 |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  | 1 |
| 54 | *Развитие речи.*Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  | 1 |
| 55 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  | 1 |
| 56 | Именительный и винительный падежи  | 1 |
| 57 | Родительный падеж  | 1 |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже  | 1 |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  | 1 |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  | 1 |
| 61 | Дательный падеж  | 1 |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  | 1 |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  | 1 |
| 64 | Творительный падеж  | 1 |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже  | 1 |
| 66 | Предложный падеж  | 1 |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже  | 1 |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  | 1 |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  | 1 |
| 70 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |
| 71 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  | 1 |
| 72 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3***  | 1 |
| 73 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | 1 |
| 74 | ***Контрольный диктант №3***  | 1 |
| 75 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 |
| 76 | ***Промежуточная диагностическая работа***  | 1 |
| 77 | Именительный падеж множественного числа | 1 |
| 78 | Родительный падеж множественного числа | 1 |
| 79 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 |
| 80 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | 1 |
| 81 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа  | 1 |
| 82 | ***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»****.****Развитие речи.*Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу  | 1 |
| 83 | Проект «Говорите правильно!» | 1 |
| 84 | ***Контрольный диктант №4*** | 1 |
| 85 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Значение и употребление в речи.Словообразование имён прилагательных | 1 |
| 86 | Род и число имён прилагательных  | 1 |
| 87 | Род и число имён прилагательных.*Развитие речи.*Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 88 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»  | 1 |
| 89 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  | 1 |
| 90 | Склонение имён прилагательных.*Развитие речи.*Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»  | 1 |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | 1 |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | 1 |
| 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |
| 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 95 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |
| 97 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |
| 98 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |
| 99 | *Развитие речи.*Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания  | 1 |
| 100 | ***Контрольное списывание №2***  | 1 |
| 101 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе  | 1 |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  | 1 |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  | 1 |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  | 1 |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  | 1 |
| 106 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах ***Словарный диктант №4***  | 1 |
| 107 | *Развитие речи.*Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение  | 1 |
| 108 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.*Развитие речи.*Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»  | 1 |
| 109 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  | 1 |
| 110 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа  | 1 |
| 111 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.*Развитие речи*Изложение повествовательного текста  | 1 |
| 112 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 |
| 113 | ***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»****.****Развитие речи.*Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»  | 1 |
| 114 | ***Контрольный диктант №5***  | 1 |
| 115 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Роль местоимений в речи  | 1 |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  | 1 |
| 117 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.*Развитие речи.*Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога  | 1 |
| 118 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  | 1 |
| 119 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.*Развитие речи*Составление поздравительной открытки  | 1 |
| 120 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста | 1 |
| 121 | Морфологический разбор местоимений.***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»* | 1 |
| 122 | Глагол как часть речи (повторение)  | 1 |
| 123 | Время глагола  | 1 |
| 124 | Изменение глаголов по временам  | 1 |
| 125 | Неопределённая форма глагола  | 1 |
| 126 | ***Контрольный диктант №6***  | 1 |
| 127 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Неопределённая форма глагола  | 1 |
| 128 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме  | 1 |
| 129 | Упражнение в образовании форм глаголов  | 1 |
| 130 | *Развитие речи.*Изложение по самостоятельно составленному плану  | 1 |
| 131 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)  | 1 |
| 132 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  | 1 |
| 133 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами  | 1 |
| 134 | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  | 1 |
| 135 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени  | 1 |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени  | 1 |
| 137 | Личные окончания глаголов I и II спряжений  | 1 |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | 1 |
| 139 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме  | 1 |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | 1 |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.***Словарный диктант № 5***  | 1 |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | 1 |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | 1 |
| 144 | ***Контрольное списывание № 3***  | 1 |
| 145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | 1 |
| 146 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  | 1 |
| 147 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  | 1 |
| 148 | *Развитие речи.*Изложение деформированного повествовательного текста | 1 |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 |
| 151 | ***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»*  | 1 |
| 152 | *Развитие речи.*Составление текста на спортивную тему  | 1 |
| 153 | Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола  | 1 |
| 154 | ***Контрольный диктант №7***  | 1 |
| 155 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.*Развитие речи.*Изложение повествовательного текста  | 1 |
| 156 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык»  | 1 |
| 157 | *Развитие речи.*Повторение по теме «Текст»  | 1 |
| 158 | Повторение по теме «Предложение»  | 1 |
| 159 | ***Контрольный диктант № 8***  | 1 |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Повторение по теме «Имя существительное»  | 1 |
| 161 | ***Итоговая диагностическая работа***  | 1 |
| 162 | Орфограммы в значимых частях слова  | 1 |
| 163 | Орфограммы в значимых частях слова  | 1 |
| 164 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста  | 1 |
| 165 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»  | 1 |
| 166 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»  | 1 |
| 167 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык  | 1 |
| 168 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»  | 1 |
| 169 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста  | 1 |
| 170 | Игра «Родное слово»  | 1 |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)