**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**1 КЛАСС**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**УМК «Школа России»**

Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

**Автор:** А.А. Плешаков.

**Цели программы:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса окружающего мира в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 уч. год на изучение данной программы выделено: 66 ч. (1 кл.).

**2 КЛАСС**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А. Плешакова, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа полностью соответствует авторской и составлена на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

**Основные цели программы:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи освоения дисциплины «окружающий мир»:**

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса математики в начальной школе, распределение учебного материала, распределение количества контрольных, диагностических и проверочных работ, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**3 КЛАСС**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» 1-4 классы А.А. Плешаков, утвержденной МО РФ.

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**2.Цель изучения дисциплины**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**3.Структура дисциплины**

- Человек и природа

- Человек и общество

- Россия на карте, государственная граница России.

- Страны и народы мира.

- Правила безопасной жизни

**4.Требования к результатам освоения дисциплины**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**5.Общая трудоемкость дисциплины**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 68 ч в год

**6.Формы контроля**

Проверочные работы; диагностические работы; тесты.

**4 КЛАСС**

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание в нём человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Программа представлена содержательными блоками.

На изучение данного предмета в 4 классе выделено 68 часов (2часа в неделю, 34учебные недели)

**Цели программы**: развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

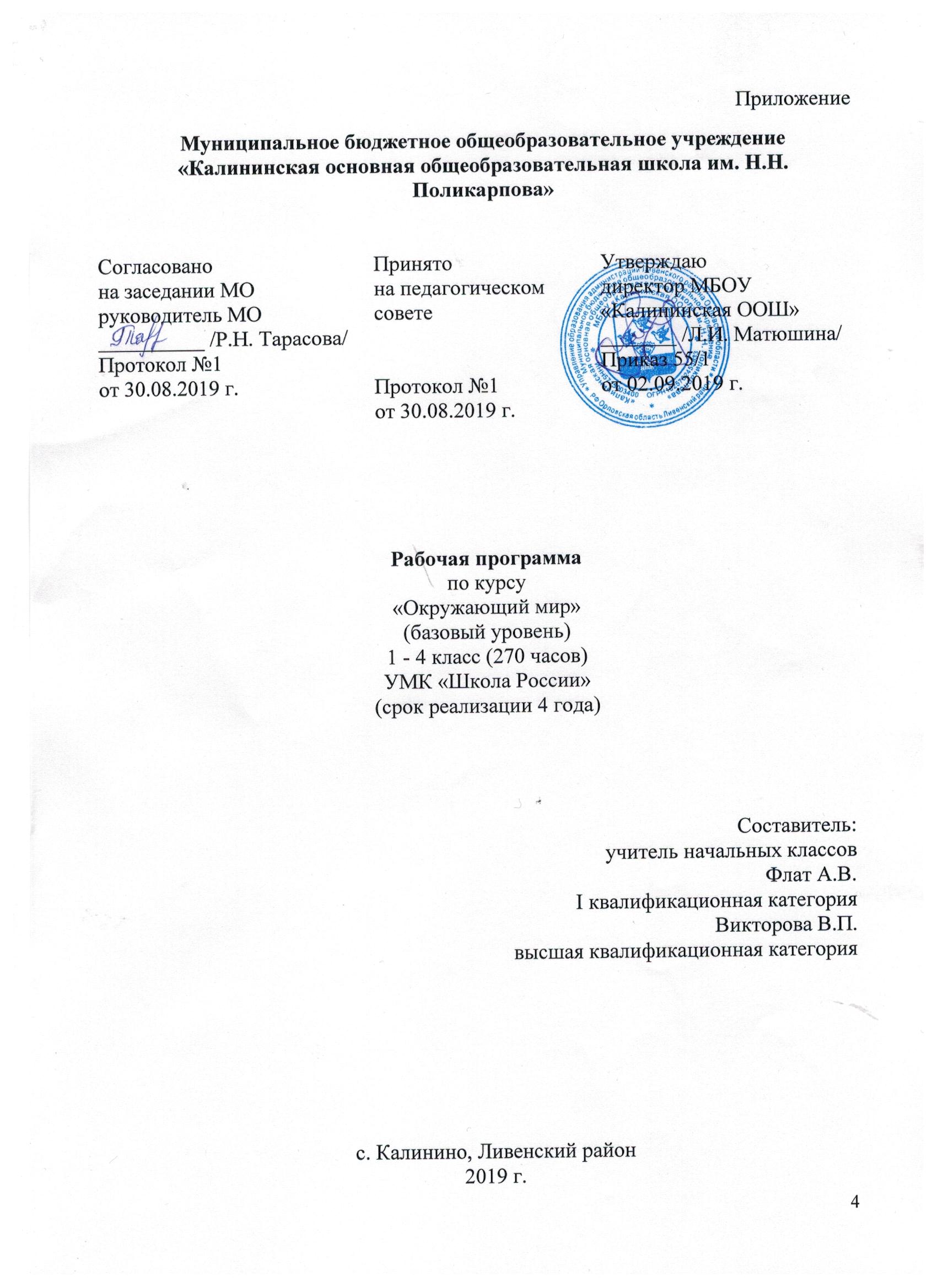
1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели)

****

**Содержание курса**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

**1 класс (66 ч)**

|  |
| --- |
| **Введение (1 ч)** |
| Знакомство с учебником и учебными пособиями. |
| **Что и Кто? (20 ч)** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| **Как, откуда и куда? (12 ч)** |
| Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |
| **Где и когда (11 ч)** |
| Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми? |
| **Почему и зачем? (22 ч)** |
| Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| **2 класс (68 ч)** |
| **Где мы живем? (4 ч)** |
| Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. |
| **Природа (20 ч)** |
| Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. |
| **Жизнь города и села (10 ч)** |
| Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** |
| Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. |
| **Общение (7 ч)** |
| Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. |
| **Путешествия (18 ч)** |
| Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. |
| **3 класс (68 ч)** |
| **Как устроен мир? (6 ч)** |
| Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! |
| **Эта удивительная природа (18 ч)** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. |
| **Наша безопасность (7 ч)** |
| Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |
| **Чему учит экономика (12 ч)** |
| Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |
| **Путешествия по городам и странам (15 ч)** |
| Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |
| **4 класс (68 ч)** |
| **Земля и человечество (9 ч)** |
| Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. |
| **Природа России (10 ч)** |
| Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. |
| **Родной край – часть большой страны (15 ч)** |
| Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** |
| Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. |
| **Современная Россия (9 ч)** |
| Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуро сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

**В результате изучения окружающего мира ученик научится:**

* называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
* называть государственную символику России;
* называть общие признаки живых организмов;
* называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
* соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
* называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
* называть основные группы животных и растений;
* соблюдать правила поведения в природе;
* называть основные признаки каждого времени года;
* называть основные помещения школы и ориентироваться в них;
* называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
* называть основные учреждения культуры, быта;
* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* пользоваться словами, указывающими направления и время;
* наблюдать, делать умозаключения;
* различать профессии людей;
* различать растения и животных;
* различать объекты природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке;
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать сушу и воду на глобусе;
* различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

**Получит возможность научиться:**

**самостоятельно или с помощью взрослых**

* проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
* группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
* сознательно выполнять правила экологического поведения;
* высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
* определить по внешнему виду названия различных растений;

**самостоятельно и уверенно учащиеся могут**

* измерить длину небольшого тела; времени по часам;
* описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
* выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его раздельного сбора;
* по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
* перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
* назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
* приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Получит возможность научиться:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

.

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; ̺

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

**Требования к подготовке учащихся 3 класса**

**Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)на конец обучения в 3 классе**

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;

Перечень проверочных работ

(промежуточная аттестация)

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема |
| 1 | 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина» |
| 2 | 36 | Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» |
| 3 | 46 | Обобщение по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |
| 4 | 52 | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» |
| 5 | 66 | Обобщение по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема |
| 1 | 34. | Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии». |
| 2 | 45. | Проект «Родословная». |
| 3 | 65. | Страны мира. Проект «Страны мира». |
| 4 | 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема |
| 1 | 21 | Проверочная работа. |
| 2 | 26 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». |
| 3 | 32 | Проверочная работа. |
| 4 | 36 | Наши проекты: «Школа кулинаров». |
| 5 | 40 | Проверочная работа. |
| 6 | 44 | Наши проекты: «Кто нас защищает». |
| 7 | 51 | Проверочная работа. |
| 8 | 56 | Наши проекты: «Экономика родного края». |
| 9 | 68 | Проверочная работа. |
| 10 | 21 | Проверочная работа. |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема |
| 1 | 10 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 2 | 20 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 3 | 34 | Проверим себя и оценим свои достижения. |
| 4 | 40 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 5 | 60 | Проверим себя и оценим свои достижения. |
| 6 | 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. |
| 7 | 68 | Презентация проектов |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы

по окружающему миру 1 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 66 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ раздела и темы урока** | **Тема урока.** | **Количество часов** |
| **1** |  | **2** | **3** |
| **Раздел 1: Задавайте вопросы 4 часа** | | | |
| 1 | 1.1 | Задавайте вопросы! | 1ч |
| 2 | 1.2 | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 1ч |
| 3 | 1.3 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1ч |
| 4 | 1.4 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1ч |
|  | | **Раздел 2:Что и кто? 20 часов** | |
| 5 | 2.1 | Что такое Родина? | 1ч |
| 6 | 2.2 | Что мы знаем о народах России? | 1ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | 2.3 | Что мы знаем о Москве? | 1ч |
| 8 | 2.4 | Проект «Моя малая родина» | 1ч |
| 9 | 2.5 | Что у нас над головой? | 1ч |
| 10 | 2.6 | Что у нас под ногами? | 1ч |
| 11 | 2.7 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 12 | 2.8 | Что растёт на подоконнике? | 1ч |
| 13 | 2.9 | Что растёт на клумбе? | 1ч |
| 14 | 2.10 | Что это за листья? | 1ч |
| 15 | 2.11 | Что такое хвоинки? | 1ч |
| 16 | 2.12 | Кто такие насекомые? | 1ч |
| 17 | 2.13 | Кто такие рыбы? | 1ч |
| 18 | 2.14 | Кто такие птицы? | 1ч |
| 19 | 2.15 | Кто такие звери? | 1ч |
| 20 | 2.16 | Что окружает нас дома? | 1ч |
| 21 | 2.17 | Что умеет компьютер? | 1ч |
| 22 | 2.18 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1ч |
| 23 | 2.19 | На что похожа наша планета? | 1ч |
| 24 | 2.20 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»** | 1ч |
| **Раздел 3:Как, откуда и куда? 12 часов** | | | |
| 25 | 3.1 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1ч |
| 26 | 3.2 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1ч |
| 27 | 3.3 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1ч |
| 28 | 3.4 | Как путешествует письмо? | 1ч |
| 29 | 3.5 | Куда текут реки? | 1ч |
| 30 | 3.6 | Откуда берутся снег и лёд? | 1ч |
| 31 | 3.7 | Как живут растения? | 1ч |
| 32 | 3.8 | Как живут животные? | 1ч |
| 33 | 3.9 | Как зимой помочь птицам? | 1ч |
| 34 | 3.10 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1ч |
| 35 | 3.11 | Откуда в снежках грязь? | 1ч |
| 36 | 3.12 | **Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»** | 1ч |
| **Раздел 4: Где и когда? 10 часов** | | | |
| 37 | 4.1 | Когда учиться интересно? проект «Мой класс и моя школа» | 1ч |
| 38 | 4.2 | Когда придёт суббота? | 1ч |
| 39 | 4.3 | Когда наступит лето? | 1ч |
| 40 | 4.4 | Где живут белые медведи? | 1ч |
| 41 | 4.5 | Где живут слоны? | 1ч |
| 42 | 4.6 | Где зимуют птицы? | 1ч |
| 43 | 4.7 | Когда появилась одежда? | 1ч |
| 44 | 4.8 | Когда изобрели велосипед? | 1ч |
| 45 | 4.9 | Когда мы станем взрослыми? | 1ч |
| 46 | 4.10 | **Обобщение по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | 1ч |
| **Раздел 5: Почему и зачем? 20 часов** | | | |
| 47 | 5.1 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1ч |
| 48 | 5.2 | Почему Луна бывает разной? | 1ч |
| 49 | 5.3 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1ч |
| 50 | 5.3 | Почему звенит звонок? | 1ч |
| 51 | 5.4 | Почему радуга разноцветная? | 1ч |
| 52 | 5.5 | **Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»** | 1ч |
| 53 | 5.6 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1ч |
| 54 | 5.7 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1ч |
| 55 | 5.8 | Зачем мы спим ночью? | 1ч |
| 56 | 5.9 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1ч |
| 57 | 5.10 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1ч |
| 58 | 5.11 | Зачем нам нужен телефон и телевизор? | 1ч |
| 59 | 5.12 | Зачем нужны автомобили? | 1ч |
| 60 | 5.13 | Зачем нужны поезда? | 1ч |
| 61 | 5.14 | Зачем строят корабли? | 1ч |
| 62 | 5.15 | Зачем строят самолёты? | 1ч |
| 63 | 5.16 | Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1ч |
| 64 | 5.17 | Зачем люди осваивают космос? | 1ч |
| 65 | 5.18 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1ч |
| 66 | 5.19 | **Обобщение по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»** | 1ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы  по окружающему миру  2 класс  Количество часов в неделю: 2 часа  Количество часов в год: 68 часов | | |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов |
| **Где мы живём (4 часа)** | | |
| 1 | Родная страна. | 1 |
| 2 | Город и село. | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!» . | 1 |
| **Природа (20 часов)** | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 |
| 6 | Явления природы. | 1 |
| 7 | Что такое погода? | 1 |
| 8. | В гости к осени. | 1 |
| 9. | В гости к осени. | 1 |
| 10 | Звёздное небо. | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 12 | Про воздух… | 1 |
| 13 | … И про воду. | 1 |
| 14. | Какие бывают растения. | 1 |
| 15. | Какие бывают животные. | 1 |
| 16. | Невидимые нити. | 1 |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 18. | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 19. | Комнатные растения. | 1 |
| 20. | Животные живого уголка. | 1 |
| 21. | Про кошек и собак. | 1 |
| 22. | Красная книга. | 1 |
| 23. | Будь природе другом! | 1 |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |
| **Жизнь города и села. (10 часов)** | | | |
| 25. | Что такое экономика. | 1 |
| 26. | Из чего что сделано. | 1 |
| 27. | Как построить дом. | 1 |
| 28. | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 29. | Культура и образование. | 1 |
| 30. | Все профессии важны. | 1 |
| 31. | В гости к зиме. | 1 |
| 32. | В гости к зиме. | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| 34. | Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии». | 1 |
| **Здоровье и безопасность. (9 часов)** | | | |
| 35. | Строение тела человека. | 1 |
| 36. | Если хочешь, будь здоров. | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38. | Школа пешехода. | 1 |
| 39. | Домашние опасности. | 1 |
| 40. | Пожар! | 1 |
| 41. | На воде и в лесу. | 1 |
| 42. | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| **Общение. (7 часов)** | | |
| 44. | Наша дружная семья. | 1 |
| 45. | Проект «Родословная». | 1 |
| 46. | В школе. | 1 |
| 47. | Правила вежливости. | 1 |
| 48. | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49. | Мы зрители и пассажиры. | 1 |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |
| **Путешествия. (18 часов)** | | |
| 51. | Посмотри вокруг. | 1 |
| 52. | Ориентирование на местности. | 1 |
| 53. | Ориентирование на местности. | 1 |
| 54. | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55. | Водные богатства. | 1 |
| 56. | В гости к весне. | 1 |
| 57. | В гости к весне. | 1 |
| 58. | Россия на карте. | 1 |
| 59. | Проект «Города России». | 1 |
| 60. | Путешествие по Москве. | 1 |
| 61. | Московский Кремль. | 1 |
| 62. | Город на Неве. | 1 |
| 63. | Путешествие по планете. | 1 |
| 64. | Путешествие по материкам. | 1 |
| 65. | **Страны мира. Проект «Страны мира».** | 1 |
| 66. | Впереди лето. | 1 |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 |
| 68. | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы  по окружающему миру  3 класс  Количество часов в неделю: 2 часа  Количество часов в год: 68 часов | | | |
| № п/п | № раздела и темы урока | Тема урока. | Количество часов |
| 1 |  | 2 | 3 |
| **Раздел 1: Как устроен мир 7 час** | | | |
| 1 | 1.1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1ч |
| 2 | 1.2 | Человек. | 1ч |
| 3 | 1.3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | 1ч |
| 4 | 1.4 | Общество. | 1ч |
| 5 | 1.5 | Что такое экология. | 1ч |
| 6 | 1.6 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1ч |
| 7 | 1.7 | **Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.** | 1ч |
| **Раздел 2:Эта удивительная природа 19 часов** | | | |
| 8 | 2.1 | Тела, вещества, частицы. | 1ч |
| 9 | 2.2 | Разнообразие веществ | 1 |
| 10 | 2.3 | Воздух и его охрана. | 1ч |
| 11 | 2.4 | Вода. | 1ч |
| 12 | 2.5 | Превращения и круговорот воды. | 1ч |
| 13 | 2.6 | Берегите воду! | 1ч |
| 14 | 2.7 | Что такое почва. | 1ч |
| 15 | 2.8 | Разнообразие растений. | 1ч |
| 16 | 2.9 | Солнце, растения и мы с вами. | 1ч |
| 17 | 2.10 | Размножение и развитие растений. | 1ч |
| 18 | 2.11 | С.Р.  Охрана растений. | 1ч |
| 19 | 2.12 | Разнообразие животных. | 1ч |
| 20 | 2.13 | Кто что ест. | 1ч |
| 21 | 2.14 | **Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».** | 1ч |
| 22 | 2.15 | Размножение и развитие животных. | 1ч |
| 23 | 2.16 | Охрана животных. | 1ч |
| 24 | 2.17 | В царстве грибов. | 1ч |
| 25 | 2.18 | Великий круговорот жизни. | 1ч |
| 26 | 2.19 | **Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.** | 1ч |
| **Раздел 3:мы и наше здоровье 10 часов** | | | |
| 27 | 3.1 | Организм человека. | 1ч |
| 28 | 3.2 | Органы чувств. | 1ч |
| 29 | 3.3 | Надёжная защита организма. | 1ч |
| 30 | 3.4 | Опора тела и движение. | 1ч |
| 31 | 3.5 | Наше питание. | 1ч |
| 32 | 3.6 | **Наши проекты: «Школа кулинаров».** | 1ч |
| 33 | 3.7 | Дыхание и кровообращение. | 1ч |
| 34 | 3.8 | Умей предупреждать болезни. | 1ч |
| 35 | 3.9 | Здоровый образ жизни. | 1ч |
| 36 | 3.10 | **Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.** | 1ч |
| **Раздел 4: Наша безопасность 8 часов** | | | |
| 37 | 4.1 | Огонь, вода и газ. | 1ч |
| 38 | 4.2 | Чтобы путь был счастливым. | 1ч |
| 39 | 4.3 | Дорожные знаки. | 1ч |
| 40 | 4.4 | **Наши проекты: «Кто нас защищает».** | 1ч |
| 41 | 4.5 | Опасные места. | 1ч |
| 42 | 4.6 | Природа и наша безопасность. | 1ч |
| 43 | 4.7 | Экологическая безопасность. | 1ч |
| 44 | 4.8 | **Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.** | 1ч |
| **Раздел 5: Чему учит экономика 12 часов** | | | |
| 45 | 5.1 | Для чего нужна экономика. | 1ч |
| 46 | 5.2 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1ч |
| 47 | 5.3 | Полезные ископаемые | 1ч |
| 48 | 5.4 | С.Р,  Растениеводство. | 1ч |
| 49 | 5.5 | Животноводство. | 1ч |
| 50 | 5.6 | Какая бывает промышленность. | 1ч |
| 51 | 5.7 | **Наши проекты: «Экономика родного края».** | 1ч |
| 52 | 5.8 | Что такое деньги. | 1ч |
| 53 | 5.9 | Государственный бюджет. | 1ч |
| 54 | 5.10 | Семейный бюджет. | 1ч |
| 55 | 5.11 | **С.Р.Экономика и экология.** | 1ч |
| 56 | 5.12 | **Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.** | 1ч |
| **Раздел 6: Путешествие по городам и странам 12 часов** | | | |
| 57 | 6.1 | Золотое кольцо России. | 1ч |
| 58 | 6.2 | Продолжим знакомство с городами Золотого кольца России | 1ч |
| 59 | 6.3 | Путешествие по Золотому кольцу России | 1ч |
| 60 | 6.4 | **С.Р.**  **Наши проекты: «Музей путешествий»** | 1ч |
| 61 | 6.5 | Наши ближайшие соседи. | 1ч |
| 62 | 6.6 | На севере Европы. | 1ч |
| 63 | 6.7 | Что такое Бенилюкс. | 1ч |
| 64 | 6.8 | В центре Европы. | 1ч |
| 65 | 6.9 | По Франции и Великобритании. | 1ч |
| 66 | 6.10 | На юге Европы. | 1ч |
| 67 | 6.11 | По знаменитым местам мира. | 1ч |
| 68 | 6.12 | **Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.** | 1ч |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы

по окружающему миру

4 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во час.** |
|
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)** | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы.  ***Практическая работа*** | 1 |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |
| 6 | Когда и где? | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. | 1 |
| **Раздел «Природа России» (11 часов)** | | |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения .Равнины и горы России. | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 14 | Тундра. | 1 |
| 15 | Леса России. | 1 |
| 16 | Лес и человек. | 1 |
| 17 | Зона степей. | 1 |
| 18 | Пустыни. | 1 |
| 19 | У Чёрного моря. | 1 |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 1 |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (14 часов)** | | |
| 21 | Наш край. | 1 |
| 22 | Поверхность нашего края | 1 |
| 23 | Поверхность нашего края. ***Экскурсия*** | 1 |
| 24 | Водные богатства нашего края | 1 |
| 25 | Наши подземные богатства.  ***Практическая работа №2*** | 1 |
| 26 | Земля - кормилица | 1 |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг | 1 |
| 28 | Жизнь леса. | 1 |
| 29 | Жизнь луга. | 1 |
| 30 | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 31 | Экскурсия к водоему | 1 |
| 32 | Растениеводство в нашем крае. ***Практическая работа №3*** | 1 |
| 33 | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** | | |
| 35 | Начало истории человечества | 1 |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов).** | | |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42 | Страна городов | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 45 | Русьрасправляет крылья | 1 |
| 46 | Куликовская битва | 1 |
| 47 | Иван Третий | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |
| 49 | Патриоты России | 1 |
| 50 | Пётр Великий | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 52 | Екатерина Великая. | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |
| 57 | Великая война и великая Победа | 1 |
| 58 | Великая война и великая Победа | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. |  |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** | | |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения. Основной закон России и права человека | 1 |
| 61 | Мы – граждане России | 1 |
| 62 | Славные символы России | 1 |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |
| 64 | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 |
| 65 | Путешествие по России | 1 |
| 66 | Путешествие по России | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | 1 |
| 68 | Презентация проектов | 1 |