

**1. Планируемые результаты учебного предмета**

**К концу обучения, учащиесянаучатся:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

***К концу обучения учащиеся* *смогут научиться:***

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами

 ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры***

***народов России»***

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

· готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

· достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

· личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

· формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

· воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

· понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

· владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

· овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

· овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

· освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

· умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

· осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

· использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

· расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**2. Содержание учебного предмета**

***Раздел 1. В мире культуры.***( 4 часа)

Величие многонациональной российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

 Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные

установки.

***Раздел 2. Нравственные ценности российского народа*** ( 14 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую».

 Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен…».

 Буддизм, ислам, христианство о труде и

трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности

на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль

заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,

исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в

фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

***Раздел 3. Религия и культура*** ( 10 часов)

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и

духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

 Принятие христианства на Руси,

влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья

Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние

особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский

календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

 Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский

календарь.

***Раздел 4. Как сохранить духовные ценности*** ( 4 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников

духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

***Раздел 5. Твой духовный мир.*** ( 3 часа)

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых для реализации курса ОНКНР**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема программы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. В мире культуры - 4 часа** |
| 1.Величие многонациональной российской культуры  | 2 |
| 2.Человек–творец и носитель культуры | 2 |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 14 часов** |
| 3. «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 |
| 4. Жизнь ратными подвигами полна. | 2 |
| 5. В труде- красота человека. | 2 |
| 6. «Плод добрых трудов славен». | 2 |
| 7. Люди труда. | 2 |
| 8.Бережное отношение к природе | 2 |
| 9.Семья- хранитель духовных ценностей. | 2 |
| **Раздел 3. Религия и культура – 10 часов** |
| 10. Роль религии в развитии культуры | 2 |
| 11. Культурное наследие христианской Руси. | 2 |
| 12. Культура ислама. | 2 |
| 13. Иудаизм и культура. | 2 |
| 14. Культурные традиции буддизма. | 2 |
| **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности- 4 часа** |
| 15. Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 |
| 16. Хранить память предков. | 2 |
| **Раздел 5. Твой духовный мир.- 2 часа** |
| 17. Твой духовный мир. | 2 |
| **Всего** | **34** |

**1. Планируемые результаты освоения курса**

**«Духовное наследие Орловского края» 6—7 классы**

***Предметные результаты:***

**-** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий и анализировать её; слушать собеседника, рассказать о выдающихся людях и событиях; высказывать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;

**-** читать историческую карту, находить и показывать на ней изучаемые историко**-**культурные объекты; описывать их месторасположение;

**-** рассказывать (устно или письменно) о событиях, личностях и их роли в истории родного края;

**-** составлять описания образа жизни предков, памятников материальной и духовной культуры родного края;

**-** объяснять причины и следствия важных событий в истории края;

**-** определять роль личностей в истории родного края;

*-* уважительно относиться к Родине, большой и малой, к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству;

**-** знать гражданские, православные и народные праздники.

***Метапредметные результаты*** (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД):

**-** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

**-** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**-** умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебных заданий;

**-** овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

**-** готовность и умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;

**-** способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, доклад, презентация и др.);

**-** развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

***Личностные результаты*:**

**-** умение осуществлять нравственный выбор в соответствии с нравственными принципами и духовными традициями народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях.

**-** воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**-** получение опыта эмоционально**-**ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам.

**-** приобщение к культурно**-**историческому наследию и истории родного края;

**-** развитие познавательного интереса к духовной истории родного края.

**2. Содержание**

**6 класс**

**Занятие 1. Вводное.**

 *Знакомство с курсом.* Понятие «духовное наследие». Предмет изучения. Выдающие люди Орловского края. Писатели**-**орловцы: Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, И. С. Тургенев, Н. С. Лесков, И. А. Бунин, и др. Святитель Феофан Затворник. Историк, краевед Г. М. Пясецкий. Структура курса. Формы работы.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Коллективная: работа с понятием, беседа по вопросам, подготовка, слушание и обсуждение сообщения.

**Занятие 2. Исторические источники — об истории Орловского края.**

Исторический источник. Вещественные источники. Письменные сказания и летописи. Жития святых — жанр духовной литературы. Современные носители информации — сайт Орловско**-**Болховской митрополии.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Коллективная: работа с понятием, просмотр презентации и составление рассказа.

**Занятие 3. Вятичи – наши предки.**

 Первоначальные сведения о жителях Орловского края. Происхождение названия реки Оки. Легенда о племенах, поселившихся на Оке. Характер вятичей. Отношения вятичей с князьями Древнерусского государства.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Групповая: работа с текстами и документами, ответы на вопросы и выполнение заданий.

**Занятие 4. Занятия вятичей.**

 Охота. Бортничество. Земледелие. Скотоводство. Ремесло. Орудия труда.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстами и дополнительной литературой, подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 5. Быт и обычаи вятичей.**

Организация жизни вятичей. Жилища. Семья. Положение женщины в семье. Радушие и гостеприимство. Военные обычаи**.**

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстами, подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 6. Верования наших предков.**

 Язычество. «Киево**-**Печерский патерик» о борьбе вятичей против принятия христианства.

История возникновения христианства в нашем крае. Просветитель земли Орловской Иоанн Кукша и его ученик Никон. Чудеса. Отношение вятичей к христианству. Распространение христианства на Орловщине.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Коллективная: работа с понятиями, работа с текстом, ответы на вопросы, выполнение заданий.

**Занятие 7. Святое имя. Просветитель земли Орловской Иоанн Кукша.**

 Иоанн Кукша – монах Киево**-**Печерского монастыря. Священная миссия. Судьба просветителя. Святые места: село Карандаково. Святой источник священномученика Иоанна Кукши.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстом, выполнение заданий, ответ на проблемный вопрос, работа с исторической картой, написание сочинения-размышления.

**Занятие 8—9. Обобщение по теме «Преданья старины глубокой…»**

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Совместная: просмотр и обсуждение презентаций учащихся, работа с понятиями.

**Занятие 10. Летописи о первых городах Орловского края.**

Летописи — первоначальный источник сведений о первых городах. Вщиж. Карачев. Брянск. Елец. Кромы. Мценск. Новосиль и др. Междуусобная борьба князей и разорение ими Орловских городов и земель.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстами документов и дополнительной литературой, сравнительной таблицей, выполнение заданий.

**Занятие 11. Древний город Мценск.**

Город на карте области. История названия города. История города в событиях и фактах. Святыни края.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Совместная: работа по изучению старинного герба; работа с картой Орловской области; знакомство с точками зрения на происхождение названия города, работа с текстом, выполнение заданий, подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 12. Древний город Кромы[[1]](#footnote-1).**

Город на карте области. История названия города. История города в событиях и фактах. Святыни края.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Совместная: изучение старинного герба, работа с картой Орловской области; работа с текстом, выполнение заданий, ответы на проблемные вопросы, подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 13. Древний город Болхов.**

 Город на карте области. История названия города. История города в событиях и фактах. Святыни края.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Совместная: изучение старинного герба, работа с картой Орловской области; работа с текстом, ответы на вопросы. Индивидуальная: составление рассказа.

**Занятие 14—15. Орёл изначальный.**

Никоновская летопись об основании города. Предание об основании города и его названии. Первоначальный вид и назначение города. Главные дороги Орловского края, по которым вглубь страны совершали набеги крымские татары. Особые меры против их вторжения. Служилые люди. Жители посада. Постройка первых церквей.

 *Формы организации деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстами и документами, ответы на вопросы, выполнение заданий, изучение старинного герба, работа с картой Орловской области; сопоставление разных точек зрения на происхождение названия города; установление соответствия между старыми и современными названиями частей города; составление хронологической таблицы.

**Занятие 16**. **Первые орловские храмы и монастыри.**

История первых орловских храмов и монастырей: Рождественский собор, Богоявленский мужской монастырь.

 *Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Парная: работа с понятиями; работа со словарями и фотоматериалами. Коллективная: Работа с текстами и дополнительной литературой, выполнение заданий, подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 17. Церкви и монастыри 16—17 веков.**

Церковное строительство на Орловщине. Церкви и монастыри.

*Формы организации деятельности и виды деятельности обучающихся*. Индивидуальная: работа с текстом и дополнительной литературой; выполнение заданий; составление хронологической таблицы.

**Занятие 18. Свято-Успенский мужской монастырь города Орла.**

История возникновения монастыря. Судьба Свято**-**Успенского монастыря в годы великих потрясений. Возрождение.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Индивидуальная: работа с текстами и дополнительной литературой, ответы на вопросы; подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 19. Троицкий Рождества Богородицы Оптин женский монастырь города Болхова.**

Местонахождение монастыря. История названия монастыря. Возрождение. Повседневная жизнь монастыря.

 *Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстами и дополнительной литературой; развёрнутый ответ на вопрос; создание презентации, подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 20. Сергиевский монастырь города Ливен.**

 Город Ливны на карте области**.** История возникновения монастыря. Судьба Сергиевского храма в годы великих потрясений. Возрождение. Подвижник архимандрит Алексей Щеглов.

 *Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Совместная: работа по изучению старинного герба; работа с картой Орловской области; работа с текстом, составление хронологической таблицы; подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 21. Проект на тему «Однажды я побывал…»**

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Совместная: представление презентаций; выступление с сообщениями, защита проектов, работа с понятиями.

**Занятие 22. Вода. Святая вода.**

Вода. Святая вода. Первое освящение воды. Крещенская вода. Агиасма. Использование святой воды. Отношение к святой воде.

 *Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Совместная: работа с текстом; работа с понятиями, ответы на вопросы викторины; подготовка, слушание и обсуждение сообщений. Индивидуальная: составление памятки.

**Занятие 23. Святые источники Болховского края.**

Общая характеристика источников. Спас-Чекрякский святой источник. Священноисповедник Георгий Коссов. Тихвинский святой источник Троицкого Рождества Богородицы Оптина монастыря.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстами, выполнение заданий, ответ на проблемный вопрос; подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 24. Православный праздник Рождества Христова.**

Священное писание о Рождестве Иисуса Христа. Священное предание о событиях праздника. Традиции праздника. Паломничества.

 *Формы организации деятельности обучающихся*. Совместная: рассматривание иконы праздника; работа с текстами, выполнение заданий, ответы на вопросы.

**Занятие 25. Православный праздник Пасхи.**

 Священное писание о Воскресении Иисуса Христа. Священное предание о событиях праздника. Традиции праздника.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Совместная: рассматривание иконы праздника; групповая: работа с текстами, ответы на вопросы.

**Занятие 26. Праздник святого Георгия Победоносца в Орле.**

 Житие святого Георгия Победоносца**.** Молодёжное Братство святого Георгия в Орле. Миссионерская деятельность. Традиции праздника в городе Орле: богослужение, Крестный ход, молебен, выступления клубов единоборств, парусная регата, гала**-**концерт.

 *Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Парная: работа с текстом, выполнение заданий.

**Занятие 27. Святые Кирилл и Мефодий — основатели славянской письменности. Праздник славянской письменности.**

 Житие святых Кирилла и Мефодия. Вклад святых в создание алфавита – кириллицы. Первые книги: Библия, Апостол, Псалтирь.

 *Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Парная: работа с текстом; ответы на вопросы, выполнение заданий, составление карты**-**схемы.

**Занятие 28. Православный праздник Святой Троицы.**

 История название праздника. Священное писание о Сошествии Святого Духа на апостолов. Священное предание о событиях праздника. Традиции праздника. Паломничество.

 *Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Совместная: рассматривание иконы праздника; групповая: работа с текстами, выполнение заданий. Индивидуальная: развёрнутый ответ на вопрос.

**Занятие 29. Викторина «Люби и знай родной свой край»**.

 *Форма организации и виды деятельности.* Коллективная:викторина; ответы на вопросы; работа с тестами, понятиями; подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 30—33. Экскурсия по городу с посещением святыни Орловского края.**

*Форма организации и виды деятельности.* Экскурсия по городу, посещение храма.(В соответствии с материально**-**техническими ресурсами образовательной организации определяется один объект экскурсии: пешая экскурсия, музей — или несколько объектов при наличии транспорта).

**Занятие 34**. **Обобщение курса.**

*Форма организации и виды деятельности.*Учебные проекты, тестирование, выставки материалов, созданных обучающимися и т. п. Формой итогового занятия может быть праздник или конкурс.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**по курсу «Духовное наследие Орловского края»**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во час |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с учебным курсом | **1** |
|  | **«Преданья старины глубокой…»** | **8** |
| 2 | Исторические источники — об истории Орловского края | 1 |
| 3 | Вятичи – наши предки | 1 |
| 4 | Занятия вятичей | 1 |
| 5 | Быт и обычаи вятичей | 1 |
| 6 | Верования наших предков | 1 |
| 7 | Святое имя. Просветитель земли Орловской Иоанн Кукша | 1 |
| 8—9 | Обобщение по теме «Преданья старины глубокой…» | 2 |
|  | **Древние города Орловского края** | **6** |
| 10 | Летописи о первых городах Орловского края | 1 |
| 11 | Древний город Мценск | 1 |
| 12 | Древний город Кромы  | 1 |
| 13 | Древний город Болхов | 1 |
| 14—15 | Орёл изначальный | 1 |
|  | **Духовное наследие Орловского края** | **6** |
| 16 | Первые орловские храмы и монастыри  | 1 |
| 17 | Церкви и монастыри 16—17 веков | 1 |
| 18 | Свято**-**Успенский мужской монастырь города Орла | 1 |
| 19 | Троицкий Рождества Богородицы Оптин монастырь города Болхова | 1 |
| 20 | Сергиевский храм города Ливен | 1 |
| 21 | Проект на тему «Однажды я побывал…» | 1 |
|  | **Святые источники Орловщины** | **2** |
| 22 | Вода. Святая вода | 1 |
| 23 | Святые источники Болховского края | 1 |
|  | **Православные праздники на Орловской земле[[2]](#footnote-2)**  | **5** |
| 24 | Православный праздник Рождества Христова | 1 |
| 25 | Православный праздник Пасхи | 1 |
| 26 | Праздник святого Георгия Победоносца | 1 |
| 27 | Святые Кирилл и Мефодий — основатели славянской письменности Праздник славянской письменности | 1 |
| 28 | Православный праздник Святой Троицы | 1 |
| 29 | Викторина «Люби и знай родной свой край» | 1 |
| 30—33 | Экскурсия по городу с посещением святыни Орловского края | 4 |
| 34 | Итоговое обобщение по курсу | 1 |
|  | **Всего:** | 34 |

**Содержание**

**7 класс**

**Занятие 1—2*.* Орловская крепость: история и судьба**.

Характеристика основных этапов существования Орловской крепости. Современное состояние исторического объекта «Орловская крепость».

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Групповая: работа с текстами и документами, ответы на вопросы, выполнение заданий. Индивидуальная: записи в тетради.

**Занятие 3. Образование Орловской губернии.**

Отзыв о городе московского священника Иоанна Лукьянова. Учреждение Орловской губернии. Посещение города Орла Екатериной II. Градостроительство в первые годы основания губернии.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Групповая: работа с текстами и документами, ответы на вопросы, выполнение заданий. Индивидуальная: работа с понятиями.

**Занятие 4. История Орловской духовной семинарии.**

Учреждение Орловской семинарии в Орле. Преподаватели и воспитанники духовной семинарии.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстом; ответы на вопросы и формулирование выводов по теме.

**Занятие 5—6. Орловский край в годы Отечественной войны 1812 года**.

Помощь жителей Орловской губернии русской армии. Алексей Петрович Ермолов и его заслуги перед Отечеством.

 *Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Индивидуальная: работа с документами, чтение и анализ текстов.

**Занятие** **7. Роль религии в жизни крестьян. Жизнь и быт сельского духовенства*.***

Быт и нравы крестьян Орловской губернии в XIX века. Религия в жизни крестьян. Жизнь и быт сельского духовенства.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Индивидуальная: работа с текстом, ответы на вопросы, работа с понятием. Коллективная: размышления о смысле пословиц, обмен мнениями.

**Занятие** **8. Облик города Орла и повседневная жизнь горожан в XIX веке.**

Облик города во второй половине XIX века. Образ жизни городского населения.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Индивидуальная: работа с текстом, ответы на вопросы, составление рассказа. Коллективная: формулирование обобщающего вывода по теме занятия.

**Занятие** **9—10. Выдающиеся деятели культуры Орловского края XIX века.**

Видные учёные**-**орловцы. Знаменитые писатели и поэты. Знаменитые художники. Известные музыканты.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Совместная: представление презентаций*,* подготовка, слушание и обсуждениесообщений, формулирование обобщающего вывода по теме занятия.

**Занятие** **11. Дорогами потерь и утрат к Возрождению (история и судьба православных храмов и монастырей города Орла).**

Культовые здания города Орла до 1917 года. Ныне действующие церкви.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Коллективная: работа со стихотворением и материалами устного журнала.

**Занятие** **12—13. Село Старцево-Лепёшкино: история и современность.**

Свято**-**Никольская церковь села Старцево-Лепёшкино. Первое упоминание о церкви святого Николая Чудотворца в писцовых книгах XVI века. Внешний вид церкви. Строительство каменной церкви. История церкви в лицах: А. И. Каменев, барон Остен**-**Сакен, П. А. Гладков. Подвижник земли Орловской протоиерей Иоанн Квятович. Святыни церкви.

А. В. Германо — писатель, драматург, создатель цыганского алфавита, уроженец села Старцево**-**Лепёшкино.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Коллективная:чтение и анализ текстов, документов; ответы на вопросы, выполнение заданий. Индивидуальная: составление рассказа; работа с понятиями.

**Занятие** **14—15. Введенский женский монастырь города Орла**.

Основание Введенского женского монастыря. История монастыря в XIX веке. Судьба монастыря в XX веке.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Коллективная: анализ текстов, выполнение заданий; составление рассказа. Индивидуальная: работа с понятиями.

**Занятие** **16. Село Корсунь: история и современность.**

Памятные места села Корсунь. Имение Вельяминовых**-**Зерновых. Возрождение духовной жизни в селе Корсунь в ХХI веке. Открытие женского и мужского монастырей.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Коллективная: чтение и анализ текста, ответы на вопросы; составление рассказа. Индивидуальная: работа с понятиями*.*

**Занятие** **17. Иверская церковь города Орла.**

Иверская церковь в истории города. Судьба церкви в XX веке.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*.

Коллективная: чтение и анализ текстов, ответы на вопросы; составление рассказа. Индивидуальная: работа с понятиями.

**Занятие** **18*.* Храм-часовня во имя Александра Невского в Орле.**

История святыни — храм**-**часовня во имя Александра Невского на карте Орловской области. Месторасположение храма**-**часовни Александра Невского в Орле. Хроника военных событий 1941 года. Идея создания храма. Этапы постройки часовни. Особенности внутреннего оформления*.*

 *Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Индивидуальная: работа с текстом, выполнение заданий. Коллективная: составление паспорта экскурсионного объекта.

**Занятие** **19. Святитель Феофан Затворник.**

Святитель. Страницы жития святого. Связь Феофана Затворника с Орловским краем. Вышенский монастырь. Духовное наследие.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Коллективная: работа с текстом, выполнение заданий; подготовка, слушание и обсуждение сообщений. Индивидуальная: работа с понятиями*.*

**Занятие** **20.** **Священноисповедник Георгий Коссов.**

Священноисповедник. Страницы жития святого. Георгий Косов и Орловский край. Спас**-**Чекряк. Духовное наследие Георгия Коссова.

 *Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Коллективная: работа с текстом; выполнение заданий; подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие** **21. Святой исповедник Сергий Сребрянский**.

Военный священник. Страницы жития святого. Связь Сергия Сребрянского с Орловским краем. Участие в русско**-**японской войне. Духовник Марфо**-**Мариинской обители. Духовное наследиеСергия Сребрянского.

 *Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Коллективная:работа с текстом; ответы на вопросы; подготовка, слушание и обсуждение сообщений. Индивидуальная: работа с понятиями.

**Занятие** **22. Подвижник архимандрит Иоанн Крестьянкин.**

Архимандрит. Подвижник. Страницы жизни. Иоанн Крестьянкин и Орловский край. Псково**-**Печерский монастырь. Духовное наследие Иоанна Крестьянкина.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Групповая: работа с текстом, выполнение заданий; подготовка, слушание и обсуждение сообщений. Индивидуальная: работа с понятиями.

**Занятие** **23. Святитель Серафим Чичагов.**

Святитель. Страницы жития святого. Связь святителя с Орловским краем: епископ Орловской епархии. Герой русско**-**турецкой войны. Бутово. Духовное наследие Серафима Чичагова.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстом; выполнение заданий; подготовка, слушание и обсуждение сообщений. Индивидуальная: работа с понятиями.

**Занятие 24. Проект «Подвижники благочестия Орловского края»** (святые оптинские старцы**-**орловцы).

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Коллективная: просмотр фильма об Оптиной пустыни, его обсуждение.

**Занятие 25. Орловские усадебные ансамбли XVIII—XIX века.**

Характеристика орловских усадебных ансамблей: усадьба Новосильцевых, Голунь, Молодовое.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*.Коллективная: работа с текстом; выполнение заданий. Парная: составление плана типичной дворянской усадьбы.

**Занятие 26. Шаблыкино — усадьба Н. В. Киреевского.**

 Месторасположение. Состояние имения на 1856 г. Особенности архитектуры. Судьба её жителей. Современное состояние усадьбы*.*

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Коллективная: работа с текстом; ответы на вопросы; составление паспорта историко**-**культурного объекта. Индивидуальная: работа с понятиями.

**Занятие 27. Спасское-Лутовиново — имение И. С. Тургенева.**

Месторасположение. Особенности архитектуры. Судьба его жителей. Современное состояние усадьбы.

 *Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Коллективная: Коллективная: работа с текстом; ответы на вопросы; составление паспорта историко**-**культурного объекта. Индивидуальная: работа с понятиями.

**Занятие 28. Сабурово — имение графов Каменских.**

Месторасположение. Состояние имения на 1856 г. Особенности архитектуры. Судьба его жителей. Современное состояние усадьбы.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Коллективная: работа с текстом; ответы на вопросы; составление паспорта историко**-**культурного объекта.

**Занятие 29. Моховое — усадьба Шатиловых.**

Месторасположение. Особенности архитектуры. Судьба её жителей. Современное состояние усадьбы.

*Форма организации и виды деятельности обучающихся*. Коллективная: работа с текстом; ответы на вопросы; составление таблицы. Индивидуальная: составление рассказа.

**Занятие 30. Игра по теме *«*Путешествие по Орловщине».**

*Форма организации и виды деятельности*.Совместная: викторина. Работа с тестами, понятиями; подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 31—33. Экскурсия по городу с посещением святыни Орловского края.**

*Форма организации и виды деятельности.* Экскурсия: посещение дворянской усадьбы.(В соответствии с материально**-**техническими ресурсами образовательной организации определяется один объект экскурсии: пешая экскурсия, музей**-**усадьба — или несколько объектов при наличии транспорта).

**Занятие 34*.* Итоговое** **обобщение курса.**

*Формы организации деятельности и виды деятельности*. Учебные проекты, или тестирование, или выставки материалов, созданных обучающимися. Формой итогового занятия может быть праздник или конкурс.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**по курсу «Духовное наследие Орловского края»**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол**-**во час |
|  | **Орловский край в истории страны** | **10** |
| 1—2 | Орловская крепость: история и судьба | 2 |
| 3 | Образование Орловской губернии | 1 |
| 4 | История Орловской духовной семинарии | 1 |
| 5—6 | Орловский край в годы Отечественной войны 1812 года | 2 |
| 7 | Роль религии в жизни крестьян. Жизнь и быт сельского духовенства | 1 |
| 8 | Облик города Орла и повседневная жизнь горожан в XIX веке | 1 |
| 9—10 | Выдающиеся деятели культуры Орловского края XIX века | 2 |
|  | **Духовное наследие Орловского края** | **14** |
| 11 | Дорогами потерь и утрат к Возрождению (история и судьба православных храмов и монастырей города Орла) | 1 |
| 12—13 | Село Старцево**-**Лепёшкино: история и современность | 2 |
| 14—15 | Введенский женский монастырь города Орла | 2 |
|  16 | Село Корсунь: история и современность  | 1 |
|  17 | Иверская церковь города Орла | 1 |
| 18 | Храм**-**часовня во имя Александра Невского в Орле | 1 |
| 19 | Святитель Феофан Затворник | 1 |
| 20 | Священноисповедник Георгий Коссов | 1 |
| 21 | Священноисповедник Сергий Сребрянский | 1 |
| 22 | Подвижник архимандрит Иоанн Крестьянкин | 1 |
| 23 | Святитель Серафим Чичагов | 1 |
| 24 | Проект «Подвижники благочестия Орловского края» (оптинские старцы**-**орловцы) | 1 |
|  | **«Дворянские гнёзда» Орловского края** | **5** |
| 25 | Орловские усадебные ансамбли 18—19 веков  | 1 |
| 26 | Шаблыкино — усадьба Н. В. Киреевского | 1 |
| 27 | Спасское**-**Лутовиново — имение И. С. Тургенева | 1 |
| 28 | Сабурово — имение графов Каменских | 1 |
| 29 | Моховое — усадьба Шатиловых  | 1 |
| 30 | Игра по теме *«*Путешествие по Орловщине» | **1** |
| 31—33 | Экскурсия по городу с посещением святыни или дворянской усадьбы | **3** |
|  34 | Итоговое обобщение по курсу | **1** |
|  | **Всего:** | **34** |

1. **Планируемые результаты освоения**

**курса «Семья и семейные ценности»**

**8-9 класс**

***Личностные результаты*:**

**-** формирование у обучающихся осознанного понимания значимости семьи в жизни человека и создания в будущем счастливой семьи;

*-* формированиеуважительного отношения к институту семьи и брака;

 **-** получение опыта эмоционально**-**ценностного отношения посредством изучения истории жизни святых семей православной церкви;

**-** приобщение к культурно**-**историческому опыту построения модели благополучной и счастливой семьи;

 **-**  развитие познавательного интереса к изучению семейных традиций в разных культурах народов мира;

**-** воспитание доброжелательности и эмоционально**-**нравственной отзывчивости, умения понимать других людей и сочувствовать им.

***Метапредметные результаты***:

*Регулятивные:*

**-** овладение способностью формулировать цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

**-** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**-** умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

*Познавательные:*

**-** осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий и её анализ;

**-** овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

*Коммуникативные:*

**-** готовность и умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;

**-** умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, доклад, презентация и др.);

**-** умение высказывать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам;

 ***Предметные результаты:***

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию в ходе изучения семейных традиций, установление причин и последствий важных событий в жизни семьи;

- понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества;

- уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- наличие представлений об исторической роли традиционных религий России в становлении российской государственности, гражданского общества, института семьи и брака;

- знание и соблюдение норм морали, стремление следовать нравственным, духовным идеалам как подготовка к созданию семьи и выстраиванию гармоничных взаимоотношений;

- понимание значимости семейных ценностей, сознательного самоограничения в поступках, поведении, неприятия потребительского отношения к жизни для сохранения семьи.

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**по курсу «Семья и семейные ценности»**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел / Тема занятия | Кол**-**вочас |
| **I** | **Что такое семья?** | **13** |
| 1 | Вводное занятие. Семья как социальный институт. Семья и общество. | 1 |
| 2 | Встреча с представителем ЗАГСа | 1 |
| 3 | Структура семьи. Типология семьи. | 1 |
| 4 | Роль отца. Отцовство | 1 |
| 5 | Просмотр видеофильма и его обсуждение | 1 |
| 6 | Роль матери. Материнство | 1 |
| 7 | День матери в России | 1 |
| 8 | Просмотр видеофильма и его обсуждение | 1 |
| 9 | Дети в семье | 1 |
| 10 | Просмотр видеофильма и его обсуждение | 1 |
| 11 | Психологический климат в семье | 1 |
| 12 | Возрасты семьи | 1 |
| 13 | Встреча с психологом | 1 |
| **II** | **Духовные основы семейной жизни** | **21** |
| 14 | Традиционные семейные ценности | 2 |
| 15 | Презентации по теме «Духовные ценности моей семьи» | 1 |
| 16–17 | Счастье — ценность человеческой жизни | 2 |
| 18–19 | Любовь — высшая человеческая ценность | 2 |
| 20–21 | Практикум. Работа с текстами по теме «Любовь — высшая человеческая ценность» | 2 |
| 22 | Час духовного общения: встреча со священником | 1 |
| 23–24 | Нравственные устои русской семьи в исторических источниках и литературе | 2 |
| 25–26 | Практикум. Работа с текстами русской литературы | 2 |
| 27–28 | Круглый стол «Брак и семья в религиозных культурах народов России» | 2 |
| 29–30 | Презентации творческих проектов | 2 |
| 31–33 | Обобщение курса | 3 |
| 34 | Резервное занятие | 1 |
|  | Всего: | **34**  |

**9 класс (34 часа)**

**Занятие 1-2. Ценность семьи в православной культуре.**

 Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. Семья в религиозных культурах России. Смысл жизни христианской семьи. Семейные традиции разных народов.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Групповая: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы. Индивидуальная работа: изучение картин русских художников, посвящённых теме семьи, составление коллажа.

**Занятие 3-4. Истоки мудрости семейной жизни: святая княгиня Ольга.**

Детство. Предание о создании семьи. Смерть князя Игоря. Плач по супругу. Месть за мужа. Принятие Ольгой христианства. Ольга – мудрая правительница. Наставления детям. Причисление к лику святых.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Групповая:лекция с элементами беседы. Индивидуальная: работа с историческими источниками, подготовка презентаций, сообщений.

**Занятие 5-6. Воспитание детей в христианской семье: преподобные Кирилл и Мария Радонежские — родители преподобного Сергия.**

Происхождение семьи. Жизненный путь Кирилла и Марии. Отношения супругов в семье. Дети в семье. Принципы воспитания детей в семье. Преподобный Сергий Радонежский — игумен земли Российской. Хотьково-Покровский монастырь, место памяти семьи Радонежских.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.*Групповая: лекция с элементами беседы. Индивидуальная: работа с историческими источниками, подготовка презентаций, сообщений.

 **Занятие 7-8. Основы семейного счастья: святые княгиня Евфросиния Московская и Дмитрий Донской.**

Происхождение Ефросинии (в миру Евдокии Дмитриевны). Бракосочетание с великим князем Московским Дмитрием Донским. Счастливый брак. Дети. Связь семьи с преподобным Сергием Радонежским. Плач княгини по кончине мужа. Сохранение ею верности и преданности. Жизнь после смерти мужа. Благотворительная деятельность Евдокии Дмитриевны. Принятие монашества. Причисление к лику святых.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Час духовного общения, беседа; сообщения. Индивидуальная: работа с историческими источниками, подготовка презентаций, сообщений.

**Занятие 9-10. Понимание святости в семейной жизни: покровители семьи святые Адриан и Наталия (IV век), Петр и Феврония (ХIII век).**

Никомидия — родина раннехристианских святых Адриана и Наталии. Правление императора Максимилиана. Святость жизни Адриана. Подвиг верности Наталии. Причисление супругов к лику святых.

Происхождение Петра и Февронии. Знакомство. Болезнь князя и исцеление. Женитьба. Оставление Мурома. Возвращение на Родину. Любовь горожан к Февронии. Принятие монашества. Кончина. Причисление к лику святых.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Час духовного общения, беседа; сообщения. Индивидуальная: работа с раздаточными материалами, подготовка презентаций, сообщений.

**Занятие 11—12. Идеал нравственной чистоты и пример построения добрых отношений в многодетной семье: святая семья царственных мучеников.**

Происхождение Николая Александровича Романова и Александры Фёдоровны. Знакомство. Любовь. Переписка. Принятие христианства Александрой Фёдоровной. Венчание. Отношения родителей и детей в семье. Русская Голгофа. Причисление к лику святых.

*Форма организации и виды деятельности.* Час духовного общения: беседа. Индивидуальная: работа с литературой, подготовка сообщений, презентаций, выставок.

**Занятие 13-14. Милосердие и благотворительная деятельность: святая княгиня Елизавета Фёдоровна и Сергей Александрович Романовы.**

Происхождение. Знакомство с Сергеем Александровичем Романовым. Дружба и любовь. Письма Елизаветы Фёдоровны близким людям. Принятие христианства. Венчание. Общественная деятельность семьи. Смерть мужа. Сохранение княгиней верности и преданности. Благотворительная деятельность. Связь княгини Елизаветы с городом Орлом. Расправа. Причисление княгини к лику святых.

*Форма организации и виды деятельности.* Час духовного общения: беседа. Индивидуальная: работа с историческими источниками, подготовка презентаций, сообщений.

**Занятие 15-16. Семья в современной России.**

Юридические и духовные аспекты семьи и брака в России. История семейной политики в России.Характеристика современной семьи. Значение семьи для общества. Вызовы, стоящие перед современной семьёй.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: лекция с элементами беседы. Индивидуальная: работа с документами, материалами СМИ, ответы на вопросы, подготовка выставки.

 **Занятие 17-18. Возрастные кризисы семьи.**

Понятие «семейные кризисы». Признаки. Причины семейных кризисов. Периодизация семейных кризисов. Пути выхода из семейных кризисов.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: лекция с элементами беседы; просмотр видеофильма и его обсуждение.

**Занятие 19-20.** **Проблемы молодой семьи.**

Бытовые трудности. Утрата романтического мироощущения. Разочарование. Несовпадение вкусов и предпочтений молодожёнов. Нежелание поиска компромиссов. Неподготовленность молодых супругов к рождению первого ребёнка. Взаимоотношения с родителями.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: лекция с элементами беседы. Индивидуальная: работа с материалами СМИ, подготовка сообщений.

  **Занятие 21-22. Психологические проблемы, связанные с рождением ребёнка.**

Появление первого ребёнка в семье. Каждодневный кропотливый труд по уходу за малышом. Правильная установка на родительство — залог здорового воспитания ребёнка. Муж и жена — отец и мать: приобретение новых социальных статусов. Сохранение добрых отношений между мужем и женой — залог прочности семьи.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: лекция с элементами беседы. Индивидуальная: работа с документами, ответы на вопросы.

**Занятие 23-24. Разводы: причины и последствия для детей, родителей и общества.**

Понятие развода. Несовместимость вкусов и предпочтений мужа и жены, разный уровень воспитанности, ревность, измена, бытовые трудности. Последствия распада семьи для детей. Последствия распада семьи для супругов. Последствия распада семьи для общества.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с текстами, ответы на вопросы. Индивидуальная: составление плана.

**Занятие 25-26. Юридические и духовные аспекты расторжения брака.**

Подача заявления в органы ЗАГСа о расторжении гражданского брака. Два способа расторжения гражданского брака. Сроки расторжения брака. Прекращение имущественных и личных отношений между супругами. Развенчание. Развод как моральный удар для всех членов семьи. Проблемы создания благополучной семьи в будущем детьми из неполных семей.

 *Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Групповая: работа с раздаточными материалами, ответы на вопросы.

**Занятие 27-28 Юридические и духовные аспекты расторжения брака.**

Виды психологической помощивразрешении и предотвращении семейных конфликтов. Методы разрешения семейных конфликтов.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Коллективная: лекция с элементами дискуссии.

**Занятие 29-30. Духовные основы семейной жизни.**

Вера, доверие, верность как ценности семейной жизни. Таинство венчания и его роль в создании и сохранении прочной семьи. Терпение и терпимость, прощение как важные факторы её укрепления.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*. Круглый стол. Групповая: слушание и обсуждение сообщений, просмотр презентаций, анализ и обобщение учебного материала.

**Занятие 31-32. Обобщение по курсу**

**Занятие 33-34. Обобщение по курсу. Защита проектов**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел / Тема занятия | Кол**-**вочас |
| 1 | Ценность семьи в православной культуре. | 1 |
| 2 | Ценность семьи в православной культуре. Просмотр видеосюжетов, чтение литературы. | 1 |
| 3 | Истоки мудрости семейной жизни: святая княгиня Ольга. | 1 |
| 4 |  Истоки мудрости семейной жизни: святая княгиня Ольга. Просмотр видеосюжетов, чтение литературы. | 1 |
| 5 | Воспитание детей в христианской семье: преподобные Кирилл и Мария Радонежские — родители преподобного Сергия.  | 1 |
| 6 | Воспитание детей в христианской семье: преподобные Кирилл и Мария Радонежские — родители преподобного Сергия. . Просмотр видеосюжетов, чтение литературы. | 1 |
| 7 | Основы семейного счастья: святые княгиня Евфросиния Московская и Дмитрий Донской. | 1 |
| 8 | Основы семейного счастья: святые княгиня Евфросиния Московская и Дмитрий Донской. Просмотр видеосюжетов, чтение литературы. | 1 |
| 9 | Понимание святости в семейной жизни: покровители семьи святые Адриан и Наталия (IV век). | 1 |
| 10 | Понимание святости в семейной жизни: покровители семьи святые Петр и Феврония (ХIII век). | 1 |
| 11 | Идеал нравственной чистоты и пример построения добрых отношений в многодетной семье: святая семья царственных мучеников.  | 1 |
| 12 | Идеал нравственной чистоты и пример построения добрых отношений в многодетной семье: святая семья царственных мучеников. Презентация. | 1 |
| 13 | Милосердие и благотворительная деятельность: святая княгиня Елизавета Фёдоровна и Сергей Александрович Романовы. | 1 |
| 14 | Милосердие и благотворительная деятельность: святая княгиня Елизавета Фёдоровна и Сергей Александрович Романовы. Просмотр видеосюжетов и чтение литературы. | 1 |
| 15 | Семья в современной России. | 1 |
| 16 | Семья в современной России. Просмотр видеосюжетов и чтение литературы. | 1 |
| 17 | Возрастные кризисы семьи. | 1 |
| 18 | Возрастные кризисы семьи. Просмотр видеосюжетов и чтение литературы. | 1 |
| 19 | Проблемы молодой семьи. | 1 |
|  20 | Проблемы молодой семьи. Просмотр видеосюжетов и чтение литературы. | 1 |
| 21 | Психологические проблемы, связанные с рождением ребёнка.  | 1 |
| 22 | Психологические проблемы, связанные с рождением ребёнка. Просмотр видеосюжетов и чтение литературы. | 1 |
| 23 | Разводы: причины и последствия для детей, родителей и общества. | 1 |
| 24 | Разводы: причины и последствия для детей, родителей и общества. Просмотр видеосюжетов и чтение литературы. | 1 |
| 25 | Юридические и духовные аспекты расторжения брака. | 1 |
| 26 | Юридические и духовные аспекты расторжения брака. | 1 |
| 27 | Юридические и духовные аспекты расторжения брака. | 1 |
| 28 | Юридические и духовные аспекты расторжения брака. Просмотр видеосюжетов и чтение литературы. | 1 |
| 29 | Духовные основы семейной жизни. | 1 |
| 30 | Духовные основы семейной жизни. Просмотр видеосюжетов, чтение литературы | 1 |
| 31 | Обобщение по курсу. | 1 |
| 32 | Обобщение по курсу. Консультация перед защитой проекта. | 1 |
| 33 | Презентации творческих проектов | 1 |
| 34 | Презентации творческих проектов | 1 |
|  | Всего: | **34**  |

1. В настоящее время Кромы — посёлок городского типа Орловской области. [↑](#footnote-ref-1)
2. Занятия проводятся в соответствии с православным календарём и планом городских мероприятий. [↑](#footnote-ref-2)