**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**МАТЕМАТИКА**

**1 КЛАСС**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**УМК «Школа России»**

Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

**Авторы:** М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

**Основные цели программы:**

- математическое развитие младших школьников;

- освоение начальных математических знаний;

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса математики в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 уч. год на изучение данной программы выделено: 132 ч. (1 кл.).

**2 КЛАСС**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа соответствует авторской, однако в авторской программе на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 136 часов, четыре часа в неделю, а при составлении данной программы один час в неделю добавлен из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса для увеличения количества уроков на повторение и закрепление знаний. Рабочая программа составлена на 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

**Цели учебного предмета**:

* **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

**Задачи учебного предмета**:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственными отношениями);
* развитие основ логического, знако-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применение для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценить и принимать суждение других.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса математики в начальной школе, распределение учебного материала, распределение количества контрольных, диагностических и проверочных работ, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**3 КЛАСС**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю. М. Колягина, М.А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ.

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в третьем классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов. Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются универсальные учебные действия, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**2.Цель изучения дисциплины**

– развитие образного и логического мышления, воображения;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

*Личностные*: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета и т.д.; способность характеризовать собственные знания по предмету; формулировать вопросы; устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

*Метапредметные*: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации; определять логику решения практической и учебной задач; моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов); планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Предметные*: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, модели и схемы, таблицы, диаграммы.

**Общая трудоемкость дисциплины**

Программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

**Формы контроля**

Контрольные работы, тесты, математические диктанты, диагностические работы.

**4 КЛАСС**

Программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Байтовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

**Цели программы**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познавания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения; - развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Основными задачами являются**:

- развивать образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представленных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебно-методический комплект: Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. - М.: Просвещение, 2014. Моро, М. И. Тетрадь по математике № 1, 2. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2014. Моро, М. И. Методические рекомендации к учебникам «Математика» / М. И. Моро. - М.: Просвещение, 2014. Место предмета в учебном плане

На изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов: (34 учебные недели в 4 классе).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

**Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение (6ч)*

**2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**3-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

*Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

*Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел (10ч).*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида: *х* ± *а = с* ± *b; а* – *х =* с ± *b; х* ± *a* = с ∙ *b; а* – *х* = *с* : *b; х* : *а* = *с±b;а* ∙ *х = с±b;а* : *х = с* ∙ *b* ит.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

*Итоговое повторение.(10ч)*

**4-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

*Числа от 1 до 1000.*

*Повторение (13ч)*

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

*Числа, которые больше 1000.*

*Нумерация (11 ч)*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

*Величины (12 ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Числа, которые больше 1000.*

*Величины (6 ч)*

*Сложение и вычитание (11 ч)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*Числа, которые больше 1000.*

*Умножение и деление (71 ч)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

*Итоговое повторение (12 ч)*

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также дляоценки их количественных и пространственных отношений.

 Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Планируемые предметные результаты к концу 1 года обучения**

**Обучающиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел от 0 до 20;

* названия и обозначение действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся

 должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

считать предметы в пределах 20;

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
* решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождении числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
* строить отрезок заданной длины
* вычислять длину ломаной.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
* решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценивать величину предметов на глаз;

**Планируемые предметные результаты к концу 2 года обучения**

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел от одного до ста
* название компонентов и результата сложения или вычитания;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие в сложении и вычитании (со скобками и без них);
* названия и обозначения действий умножения и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно;
* находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.

• подбор задач для ликвидации трудностей и для углубления знаний;

* контрольно-оценочные действия, направленные на поддер­жание успешности учащихся;
* организация сотрудничества в группах и парах;
* организация домашней самостоятельной работы учащихся;

**Обучающиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления - на уровне автоматизированного навыка.

**Планируемые предметные результаты к концу 3 года обучения**

**Обучающиеся должны уметь:**

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 1000;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1 -3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Планируемые предметные результаты к концу 4 года обучения**

**Нумерация**

**Обучающиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.

**Обучающиеся должны уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Обучающиеся должны знать:**

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого действия;

основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражесодсржшцих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычита­ние многозначных чисел, умножение и деление многозначных чи­сел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида х±60 = 320, 125 + х=750, 2000-\*= 1450,. \*• 12 = 2400**,** х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия.

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, пло­щадь, масса, время, и способах их измерений.

**Обучающиеся должны знать:**

единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

**Обучающиеся должны уметь:**

находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значений величин на однозначное число)

применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много­угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок­ружность (центр, радиус).

**Обучающиеся должны знать:**

виды углов: прямой, острый, тупой;

виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто­ронний;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Перечень проверочных работ**

**(промежуточная аттестация)**

 **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №п/п |  Тема раздела | № урока |
| 1 | Проверочная работа по теме: « Пространственные и временные представления». | 8 |
| 2 | Проверочная работа | 36 |
| 3 | Промежуточная контрольная работа. | 62 |
| 4 | Проверочная работа | 92 |
| 5 | Проверочная работа | 101 |
| 6 | Проверочная работа | 125 |
| 7 | Комплексная работа. | 127 |

 **2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №п/п |  Тема раздела | № урока |
| 1 | Входная контрольная работа №1  | 9 |
| 2 | Проверочная работа №1  | 16 |
| 3 | Контрольный устный счёт.  | 25 |
| 4 | Контрольная работа № 2  | 32 |
| 5 | Проверочная работа №2  | 51 |
| 6 | Контрольный устный счёт.  | 55 |
| 7 | Контрольная работа №3.(за первое полугодие)  | 60 |
| 8 | Проверочная работа №3  | 80 |
| 9 | Контрольная работа № 4 за 3 четверть. | 100 |
| 10 | Контрольный устный счёт.  | 102-103 |
| 11 | Проверочная работа №4  | 104 |
| 12 | Контрольный устный счёт.  | 118 |
| 13 | Контрольная работа №5 (итоговая) | 124 |
| 14 | Комплексная работа в рамках промежуточной аттестации. | 128 |

 **3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №п/п |  Тема раздела | № урока |
| 1 | Проверочная работа №1 по теме: Числа от 1 до 100.. | 7 |
| 2 |  Контрольная работа  | 9 |
| 3 | Проверочная работа№2  | 18 |
| 5 | Контрольная работа  | 20 |
| 6 | Контрольный устный счет.  | 29 |
| 7 | . Проверочная работа.№3 | 31 |
| 8 | Контрольная работа за 1 четверть. | 32 |
| 9 | Проверочная работа №4 | 38 |
| 10 | Проверочная работа№5 | 50 |
| 11 | Контрольная работа  | 52 |
| 12 | Контрольный устный счет.  | 58 |
| 13 | Проверочная работа№6 | 60 |
| 14 | Контрольная работа за 1 полугодие  | 61 |
|  | Проверочная работа  | 81 |
|  | Контрольная работа  | 83 |
|  | Проверочная работа  |  89 |
|  | Контрольная работа  | 92 |
|  | Контрольный устный счет Увеличение,  | 98 |
|  | Проверочная работа  | 101 |
|  | Контрольная работа за 3 четверть  | 102 |
|  | Проверочная работа  | 113 |
|  | Контрольная работа  | 116 |
|  | . Проверочная работа  | 129 |
|  | Итоговая комплексная работа | 130 |
|  | Контрольный устный счет  | 132 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №п/п |  Тема раздела | № урока |
| 1 | Проверочная работа | 10 |
| 2 | Входная контрольная работа | 12 |
| 3 | Контрольная работа  | 24 |
| 5 | Контрольный устный счёт. | 26 |
| 6 | Контрольная работа за I четверть  | 31 |
| 7 | Проверочная работа | 39 |
| 8 | Контрольная работа  | 42 |
| 9 | Проверочная работа  | 51 |
| 10 | Административная контрольная работа за первое полугодие | 55 |
| 11 | . Контрольный устный счёт. | 60 |
| 12 | Проверочная работа  | 70 |
| 13 | Проверочная работа | 92 |
| 14 | Контрольная работа за III четверть | 98 |
| 15 | Контрольный устный счёт. | 102 |
| 16 | . Проверочная работа  | 108 |
| 17 | Контрольная работа  | 110 |
| 18 | Проверочная работа | 123 |
| 19 | Административная итоговая контрольная работа за 4 класс | 127 |
| 20 | Проверочная работа  | 131 |
| 21 | Контрольный устный счёт. | 133 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы**

**по математике**

**1 класс**

**Количество часов в неделю: 4 часа**

**Количество часов в год: 132 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8 часов** |
| 1 | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 |
| 3 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | 1 |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |
| 5 | Отношение «На сколько больше?» «На сколько меньше?» | 1 |
| 6 | «На сколько больше?» «На сколько меньше?». Сравнение групп предметов. | 1 |
| 7 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 8 | **Проверочная работа по теме: « Пространственные и временные представления».** | 1 |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация- 28 часов** |
| 9 | Анализ работы. Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Состав числа 2. | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. Состав числа 3. | 1 |
| 12 | Знаки +. —, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4.Состав числа 4. | 1 |
| 14 | Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5.Состав числа 5. | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17 | Странички для любознательных. Проверочная работа по теме : «Числа от 1 до 10. Нумерация». | 1 |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
| 20 | Повторение пройденного материала. Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 21 | Знаки « больше», «меньше», «равно». | 1 |
| 22 | Понятия «равенство», «неравенство». | 1 |
| 23 | Многоугольник. | 1 |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26 | Числа 8 и 9 . Письмо цифры 8. | 1 |
| 27 | Числа 8 и 9 . Письмо цифры 9. | 1 |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 29 | Числа от 1 до 10. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 |
| 30 | Единица длины - сантиметр. | 1 |
| 31 | Понятия «увеличить на..., уменьшить на...». | 1 |
| 32 | Число 0. Цифра 0. | 1 |
| 33 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |
| 34 | Повторение пройденного материала. Странички для любознательных. | 1 |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 36 |  **Проверочная работа по теме : «Числа от 1 до 10. Нумерация».** | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. – 56 часов** |
| 37 | Анализ работы. Сложение и вычитание вида + 1, - 1 | 1 |
| 38 | Сложение и вычитание вида + 1+1, - 1 – 1.  | 1 |
| 39 | Сложение и вычитание вида +2, — 2.  | 1 |
| 40 | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). | 1 |
| 41 | Задача. Структура задачи. | 1 |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | 1 |
| 43 | Сложение и вычитание *±* 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 46 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 47 | Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 48 | Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 49 |  Повторение и обобщение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 50 | Странички для любознательных. | 1 |
| 51 | Сложение и вычитание вида ± 3. | 1 |
| 52 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |
| 53 | Сравнение длин отрезков . | 1 |
| 54 | Таблица сложения и вычитания с числом 3.  | 1 |
| 55 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| 56 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 57 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. | 1 |
| 58 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 59 | Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 60 | Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 61 | Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 |
| 62 | **Промежуточная контрольная работа.** | 1 |
| 63 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 64 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание вида □± 4. Приемы вычислений. | 1 |
| 66 | Сложение и вычитание вида □± 4. Приемы вычислений. | 1 |
| 67 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |
| 68 | Решение задач. | 1 |
| 69 | □ ± 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 70 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 71 | Переместительное свойство сложения. | 1 |
| 72 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.  | 1 |
| 73 | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 76 | Решение задач. | 1 |
| 77 | Странички для любознательных. Повторение пройденного т материала. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 78 | Связь суммы и слагаемых. | 1 |
| 79 | Связь суммы и слагаемых. | 1 |
| 80 | Решение и составление задач. | 1 |
| 81 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |
| 82 | Вычитание из чисел 6,7. Состав числа 6,7. | 1 |
| 83 | Вычитание из чисел 6,7. Состав числа 6,7. | 1 |
| 84 | Вычитание из чисел 8,9. Состав числа 8,9. | 1 |
| 85 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 86 | Вычитание из числа 10. Состав числа 10. | 1 |
| 87 | Решение задач. | 1 |
| 88 | Единица массы- килограмм. | 1 |
| 89 | Единица вместимости - литр. | 1 |
| 90 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 91 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 92 | **Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание от 1 до 10».** | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация – 12 часов** |
| 93 | Устная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 |
| 94 | Образование чисел второго десятка. | 1 |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| 96 | Единица длины - дециметр. | 1 |
| 97 |  Случаи сложение и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. | 1 |
| 98 | Случаи сложение и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. | 1 |
| 99 |  Странички для любознательных  | 1 |
| 100 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 101 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Проверочная работа по теме: «Числа от 11до 20. Нумерация».** | 1 |
| 102 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 103 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. | 1 |
| 104 |  Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание – 22 часа** |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 106 | Сложение вида + 2, + 3. | 1 |
| 107 | Сложение вида + 4. | 1 |
| 108 | Сложение вида + 5. | 1 |
| 109 | Сложение вида + 6. | 1 |
| 110 | Сложение вида + 7. | 1 |
| 111 | Сложение вида + 8, + 9. | 1 |
| 112 | Таблица сложения. | 1 |
| 113 | Странички для любознательных  | 1 |
| 114 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 115 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 116 | Вычитание вида 11 - . | 1 |
| 117 | Вычитание вида 12 - . | 1 |
| 118 | Вычитание вида 13 - . | 1 |
| 119 | Вычитание вида 14 - . | 1 |
| 120 | Вычитание вида 15 - . | 1 |
| 121 | Вычитание вида 16 - . | 1 |
| 122 | Вычитание вида 17 -, 18 - .  | 1 |
| 123 |  Странички для любознательных. | 1 |
| 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 125 |  **Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои достижения»** | 1 |
| 126 | **Проект «Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Узоры и орнаменты.**  | 1 |
| **Итоговое повторение – 6 часов** |
| 127 | ***Комплексная работа.*** | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |
| 129 | Чтение, запись, сравнение чисел. | 1 |
| 130 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| 131 | Решение задач. | 1 |
| 132 | Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины» | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы**

**по математике**

**2 класс**

**Количество часов в неделю: 4 часа**

**Количество часов в год: 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** |
|
| **Числа от 1 до 100. Нумерация – 16 ч.** |
| 1-2 | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.  | 2 |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100. | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел.  | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.  | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа.  | 1 |
| 7 | **Математический диктант.** Единицы измерения: миллиметр. | 1 |
| 8 | Миллиметр. Закрепление | 1 |
| 9 | **Входная контрольная работа №1** по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 10 | Анализ работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.  | 1 |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.  | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  | 1 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка.  | 1 |
| 15 | Страничка для любознательных.  | 1 |
| 16 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 48 ч.** |
| 17 | Задачи, обратные данной.  | 1 |
| 18 | **Математический диктант.** Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 19-20 |  Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  | 2 |
| 21 | Решение задач.  | 1 |
| 22 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 |
| 23 | Длина ломаной.  | 1 |
| 24 |  Решение задач в два действия. | 1 |
| 25 | **Контрольный устный счёт.** Странички для любознательных. | 1 |
| 26 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  | 1 |
| 27 | Числовые выражения.  | 1 |
| 28 | Сравнение числовых выражений.  | 1 |
| 29 | **Математический диктант.** Периметр многоугольника. | 1 |
| 30-31 | Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. | 2 |
| 32 | **Контрольная работа №** **2** по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
| 33 | Анализ работы. Наши проекты. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.  | 1 |
| 34 | Страничка любознательных. | 1 |
| 35-36 | Что узнали. Чему научились.  | 2 |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.  | 1 |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20.  | 1 |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 - 20.  | 1 |
| 40 | **Математический диктант.** Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4.  | 1 |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7.  | 1 |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24.  | 1 |
| 43-44 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. | 2 |
| 45 | Приемы вычислений для случаев 26 + 7.  | 1 |
| 46 | Приемы вычислений для случаев 35 - 7.  | 1 |
| 47 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 48 | Страничка любознательных.  | 1 |
| 49-50 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 51 | Проверочная работа №2по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |
| 52 | Анализ работы. Числовые выражения.  | 1 |
| 53 | **Математический диктант.** Буквенные выражения вида а + 12, b – 15. | 1 |
| 54 | Буквенные выражения вида 48 – с. | 1 |
| 55-56 | **Контрольный устный счёт.** Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | 2 |
| 57 | Проверка сложения вычитанием.  | 1 |
| 58 | Проверка вычитания сложением.  | 1 |
| 59 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 |
| 60 | **Контрольная работа №3.(за первое полугодие)**  | 1 |
| 61 | Анализ работы. Закрепление изученного. | 1 |
| 62 | Странички для любознательных. | 1 |
| 63-64 | **Математический диктант**. Что узнали. Чему научились. | 2 |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 22 ч.** |
| 65 | Письменный приём сложения вида 45 + 23. | 1 |
| 66 | Письменный приём вычитания вида 57 – 26.  | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания.  | 1 |
| 68 | Решение задач.  | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов.  | 1 |
| 70 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37 + 48.  | 1 |
| 72 | Письменный приём сложения вида 37 + 53.  | 1 |
| 73 | Прямоугольник.  | 1 |
| 74 | Письменный приём сложения вида 87 + 13.  | 1 |
| 75 | **Математический диктант**. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 76 | Вычисления вида 32+8, 40-8.  | 1 |
| 77 | Вычитание вида 50-24. | 1 |
| 78 | Закрепление приёмов сложения и вычитания.  | 1 |
| 79 | Закрепление приёмов сложения и вычитания. Страничка для любознательных.  | 1 |
| 80 | Проверочная работа №3 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 |
| 81 | Решение задач. | 1 |
| 82 | Вычитание вида 52-24.  | 1 |
| 83 | Свойство противоположных сторон многоугольника. | 1 |
| 84 | Квадрат.  | 1 |
| 85 | Страничка для любознательных. Наши проекты. Оригами.  | 1 |
| 86 | **Математический диктант**. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Умножение и деление – 18 ч.** |
| 87-88 | Конкретный смысл действия умножения.  | 2 |
| 89 | Вычисление результата умножения с помощью сложения.  | 1 |
| 90 | Решение задач, раскрывающих смысл действия *умножение.*  | 1 |
| 91 | Периметр прямоугольника.  | 1 |
| 92 | Умножение нуля и единицы.  | 1 |
| 93-94 | Название компонентов и результата умножения.  | 1 |
| 95-96 | Переместительное свойство умножения.  | 2 |
| 97-98 | **Математический диктант.** Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | 2 |
| 99 | Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части). | 1 |
| 100 | **Контрольная работа № 4 за 3 четверть.** | 1 |
| 101 | Анализ работы. Название компонентов и результатов деления.  | 1 |
| 102-103 | **Контрольный устный счёт.** Что узнали. Чему научились.  | 2 |
| 104 | Проверочная работа №4 по теме: «Умножение и деление» | 1 |
|  **Табличное умножение и деление – 21 ч.** |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  | 1 |
| 107 | Прием умножения и деления на 10.  | 1 |
| 108 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».  | 1 |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  | 1 |
| 110 | **Математический диктант**. Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 |
| 111 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 100». | 1 |
| 112 | Анализ работы. Решение задач. | 1 |
| 113 |  Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 114-115 | Приемы умножения числа 2. | 2 |
| 116-117 | Деление на 2. Таблица деления на 2. | 2 |
| 118 | **Контрольный устный счёт.** Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач.  | 1 |
| 119-120 | Умножение числа 3 и на 3. | 2 |
| 121-122 | **Математический диктант.** Деление на 3. Таблица деления на 3. | 2 |
| 123 | Закрепление изученного. Страничка любознательных. | 1 |
| 124 | **Контрольная работа №5 (**итоговая) | 1 |
| 125 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| **Итоговое повторение – 11 ч.** |
| 126 | Нумерация чисел от 1 до100.  | 1 |
| 127 | Образование и запись чисел от 1 до 100.  | 1 |
| 128 | **Комплексная работа** в рамках промежуточной аттестации. | 1 |
| 129 | Анализ работы. Решение задач сложением и вычитанием | 1 |
| 130 | Решение задач умножением и делением.  | 1 |
| 131 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 132 | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 |
| 133 | **Математический диктант.** Единицы времени, массы, длины. | 1 |
| 134 | Соотношение между единицами времени, массы, длины. | 1 |
| 135 | Порядок действий. | 1 |
| 136 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы**

**по математике**

**3 класс**

**Количество часов в неделю: 4 часа**

**Количество часов в год: 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)** |
| 1 | Нумерация. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 3 | Выражение с переменной.  | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |
| 6 | *Математический диктант*Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.  | 1 |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. **Проверочная работа** №1 по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 1 |
| 8 | Что узнали. Чему научились.«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
| 9 |  **Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание».** | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)** |
| 10 | Анализ работ.Умножение. Связь умножения и сложения. | 1 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 12 | Чётные и нечётные числа.  | 1 |
| 13 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |
| 14 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 15 | Решение задач с понятиями: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий. |  |
| 17 | *Математический диктант* Порядок выполнения действий. | 1 |
| 18 | **Проверочная работа**№2  **по теме:** «Табличное умножение и деление». Решение задач. | 1 |
| 19 | Анализ работ. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 20 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** | 1 |
| 21 | Анализ работ. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 22 | Табличное умножение и деление. | 1 |
| 23 | **Мониторинг** образовательного достижения обучающихся по математике | 1 |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 25  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 26 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 27 | *Математический диктант.* Решение задач. | 1 |
| 28 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.  |  1 |
| 29 | **Контрольный устный счет.** Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 30 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 31 | Решение задач. **Проверочная работа.№3** | 1 |
| 32 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 |
| 33 | Анализ работ. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 34 | Решение задач | 1 |
| 35 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 36 | Решение задач. | 1 |
| 37 | *Математический диктан*т. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 38 | **Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №4** | 1 |
| 39 | Площадь. Единицы площади | 1 |
| 40 | Квадратный сантиметр | 1 |
| 41 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 42 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 43 | Решение задач. | 1 |
| 44 | Решение задач. | 1 |
| 45 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 46 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 47 | Таблица умножения.  | 1 |
| 48 | *Математический диктан*т. Решение задач. | 1 |
| 49 |  Квадратный метр | 1 |
| 50 | Решение задач. **Проверочная работа№5** | 1 |
| 51 | Анализ работ. Что узнали. Чему научились  | 1 |
| 52 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** | 1 |
| 53 | Анализ работ. Умножение на 1. |  |
| 54 | Умножение на 0. | 1 |
| 55 | Случаи деления | 1 |
| 56 | Деление нуля на число  | 1 |
| 57 | Решение задач.  | 1 |
| 58 | **Контрольный устный счет.** Доли. | 1 |
| 59 | Окружность. Круг | 1 |
| 60 | Диаметр окружности (круга). **Проверочная работа№6** | 1 |
| 61 | **Контрольная работа за 1 полугодие**  | 1 |
| 62 | Анализ работ. Единицы времени. Год, месяц | 1 |
| 63 | Единицы времени. Сутки. | 1 |
| 64 | *Математический диктан*т. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч)** |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3 | 1 |
| 66 | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное.  | 1 |
| 70 |  Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 71 | Решение задач. | 1 |
| 72 | Выражения с двумя переменными. | 1 |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 |
| 74 | Деление суммы на число | 1 |
| 75 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | 1 |
| 76 | *Математический диктан*т. Связь между числами при делении. | 1 |
| 77 | Проверка деления. | 1 |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 |
| 79 | Проверка умножения делением. | 1 |
| 80 | Решение уравнений. | 1 |
| 81 | Решение задач **.Проверочная работа по теме:** «Внетабличное умножение и деление». | 1 |
| 82 | Что узнали. Чему научились? | 1 |
| 83 | **Контрольная работа по теме** «Внетабличное умножение и деление». | 1 |
| 84 | Анализ работ. Деление с остатком.  | 1 |
| 85 | Деление с остатком. | 1 |
| 86 | Деление с остатком методом подбора. | 1 |
| 87 | *Математический диктант.* Задачи на деление с остатком.  | 1 |
| 88 | Задачи на деление с остатком. | 1 |
|  89 | Деление с остатком **Проверочная работа по теме: «Деление с остатком».** | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 91 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 92 | **Контрольная работа по теме** «Деление с остатком» | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация( 11ч)** |
| 93 | Анализ работ. Устная нумерация чисел в пределах 1000. Тысяча.  | 1 |
| 94 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |
| 95 | Разряды счётных единиц. | 1 |
| 96 | Решение задач | 1 |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 98 | **Контрольный устный счет** Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.с.47 | 1 |
| 99 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 100 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел.**Проверочная работа** по теме «Нумерация чисел в пределах 1000**».**  | 1 |
| 102 | **Контрольная работа за 3 четверть** Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 103 | Анализ работ Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13ч)** |
| 104 | Единицы массы | 1 |
| 105 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 106 | Приёмы устных вычислений.с.66 | 1 |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200. | 1 |
| 108 | *Математический диктан*т. Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. | 1 |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | 1 |
| 110 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 111 | Письменное сложение трёхзначных чисел. |  1 |
| 112 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.  | 1 |
| 113 | Виды треугольников. **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |
| 114  | Решение задач | 1 |
| 115 | Что узнали. Чему научились? | 1 |
| 116 | **Контрольная работа по теме:** «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16ч)** |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. | 1 |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. | 1 |
| 119 | *Математический диктант.* Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | 1 |
| 120 | Виды треугольников. | 1 |
| 121 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 123 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 124 | Решение задач. | 1 |
| 125 | Решение задач | 1 |
| 126 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 127 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 128 | Проверка деления | 1 |
| 129 | Решение задач и примеров. **Проверочная работа** по теме *«*Умножение и деление многозначного числа на однозначное***».*** | 1 |
| 130 | **Итоговая комплексная работа** | 1 |
| 131 |  Анализ работ. Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 132 | **Контрольный устный счет** Что узнали. Чему научились? | 1 |
| **Итоговое повторение (4ч)** |
| 133 | Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 |
| 134 | Умножение и деление. Задачи. | 1 |
| 135 | Решение задач | 1 |
| 136 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Геометрические фигуры и величины. | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы**

**по математике**

**4 класс**

**Количество часов в неделю: 4 часа**

**Количество часов в год: 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов****по теме** |
|
|  | **Раздел 1. Числа от 1 до 1000.** ***Повторение*** | **14** |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | Вычитание вида 903 - 547 | 1 |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 6 | Свойства умножения*.* ***Арифметический диктант.*** | 1 |
| 7, 8 | Деление. Приёмы письменного деления.  | 2 |
| 9 | Деление вида 285 : 3 | 1 |
| 10 | Деление вида 324 : 3 ***Пр. р. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»*** | 1 |
| 11 | Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 |
| 12 | ***Входная контрольная работа*** | 1 |
| 13 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 14 | Странички для любознательных | 1 |
|  | **Раздел 2. Числа, которые больше 1000. *Нумерация*** | **12** |
| 15 | Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 |
| 17 | Запись многозначных чисел. ***Арифметический диктант****.* | 1 |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 19 | Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда  | 1 |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов. | 1 |
| 23 | **Проект: «**Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 |
| 24 | ***Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»*** | 1 |
| 25 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 26 | Закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000.***Нумерация»*. *Контрольный устный счёт.*** | 1 |
|  | **Раздел 3. Числа, которые больше 1000. *Величины*** | **15** |
| 27 | Единица длины - километр  | 1 |
| 28 | Таблица единиц длины. ***Арифметический диктант.*** | 1 |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 |
| 31 | ***Контрольная работа за I четверть***  | 1 |
| 32 | Анализ результатов контрольной работы. Определение площади с помощью палетки | 1 |
| 33 | Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы | 1 |
| 34 | Время. Единицы времени | 1 |
| 35 | 24-часовое исчисление времени суток | 1 |
| 36 | Задачи на определение начала, продолжительности и конца события | 1 |
| 37 | Единицы времени: секунда, век | 1 |
| 38 | Таблица единиц времени | 1 |
| 39 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Пр.р. по теме «Величины»*** | 1 |
| 40 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Арифметический диктант.*** | 1 |
| 41 | Странички для любознательных. | 1 |
| 42 | ***Контрольная работа по теме «Величины»*** | 1 |
|  | **Раздел 4. Числа, которые больше 1000. *Сложение и вычитание*** | **11** |
| 43 | Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |
| 44 | Вычитание с переходом через несколько разрядов | 1 |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 48  | Задачи на нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 49 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.  | 1 |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин | 1 |
| 51 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме***Проверочная работа* *по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Арифметический диктант.*** | 1 |
|  | **Раздел 5. Числа, которые больше 1000. *Умножение и деление*** | **78** |
| 54 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 |  |
| 55 | ***Административная контрольная работа за первое полугодие*** | 1 |
| 56, 57 | Анализ результатов контрольной работы. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. | 2 |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное. ***Контрольный устный счёт.*** | 1 |
| 61, 62 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 2 |
| **3 четв.**63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме | 1 |
| 64, 65 | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули). ***Арифметический диктант.*** | 2 |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |
| 67 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
|  68, 69 | Решение задач на пропорциональное деление.Деление многозначного числа на однозначное. | 2 |
| 70 | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. ***Проверочная работа по теме «Умножение и деление»*** | 1 |
| 71, 72 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 2 |
| 73 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 74 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | 1 |
| 75-76 | Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 77-78 | Задачи с величинами: скорость, время, расстояние. ***Арифметический диктант.*** | 3 |
| 79 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 80, 81 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 2 |
| 82 | Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 83 | Задачи на одновременное встречное движение | 1 |
| 84 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 85, 86 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 2 |
| 87 | **Проект:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий | 1 |
| 88, 89 | Деление числа на произведение. ***Арифметический диктант.*** | 2 |
| 90 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
| 91 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | 1 |
| 92-95 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | 4 |
|
|
|
| 96 | Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 |
| 97 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 98 | ***Контрольная работа за III четверть*** | 1 |
| 99 | Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 100 | Анализ результатов. Проект «Математика вокруг нас».***Арифметический диктант.*** | 1 |
| 101 | Умножение числа на сумму.  | 1 |
| 102 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. *Контрольный устный счёт.* | 1 |
| **4 четв.**103 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 |
| 104 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |
| 105, 106 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное | 2 |
| 107 | Умножение на двузначное и трехзначное число.  | 1 |
| 108 | Умножение на двузначное и трехзначное число. ***Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»*** | 1 |
| 109 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 110 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»*** | 1 |
| 111 | Анализ результатов контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| 112 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. ***Арифметический диктант.*** | 1 |
| 113 | Письменное деление на двузначное число с остатком. | 1 |
| 114 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | 1 |
|  115- 116 |  Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.Деление многозначного числа на двузначное. | 3 |
| 117-118 | Письменное деление на двузначное число. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 |
| 119 | Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |
| 120, 121 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного | 2 |
| 122 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 123 | ***Проверочная работа по теме «Деление*** ***на двузначное число»*** | 1 |
| 124 | Анализ результатов. Письменное деление многозначного числа на трехзначное число | 1 |
| 125, 126 | Письменное деление на трехзначное число. ***Арифметический диктант.*** | 2 |
| 127 | ***Административная итоговая контрольная работа за 4 класс*** | 1 |
| 128 | Анализ результатов контрольной работы. Проверка деления с остатком. | 1 |
| 129 | Проверка деления. | 1 |
| 130 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 131 | ***Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».*** | 1 |
|  | **Раздел 6. Итоговое повторение** | **5** |
| 132 | Анализ результатов. Нумерация | 1 |
| 133 | Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий. ***Контрольный устный счёт.*** | 1 |
| 134 | Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление | 1 |
| 135 | Величины | 1 |
| 136 | Геометрические фигуры | 1 |