

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**I. Личностные результаты**:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**II. Метапредметные результаты**:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**III. Предметные результаты**:

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь***

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

***Языковые навыки и средства оперирования ими***

***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения.

***Социокультурные знания и умения***

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

***Компенсаторные умения***

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**В коммуникативной сфере:**

***коммуникативная компетенция выпускников*** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пе­респрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенныйлексико-грамматический материал;
* участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

* восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
* восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

* чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
* чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнение анкет и формуляров;
* написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); пра­вильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их экви­валентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

***социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного обще­ния;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

***компенсаторная компетенция:***

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

* умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Ученик 5 класа научится:**

• понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•видеть роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***Говорение***

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России иГермании; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

 ***Аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***Чтение***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного , оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Ученик 6 класа научится:**

- определять основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- выявлять признаки изученных грамматических явлений;

- знать основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

***Говорение*:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

***Аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***Чтение:***

 читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;**

***Письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Ученик 7 класа научится:**
— составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
— познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран ) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследиемнемецко-говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями ( Бранденбургскими воротами, дрезденской картинной галереей.александр платц идр.с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино ); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков );
— познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
— научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом / селом / районом и т. д.).

**Ученик 8 класа научится:**

-понимать значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- знать признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***говорение***

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***Аудирование***

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Выпускник 9 класса научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-распрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 - вести диалог-обмен мнениями;

 - брать и давать интервью;

 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на

зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

 комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

 кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

 кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

 воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

 читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

 читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

 читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

 выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

  устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

  восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

 писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

 писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом 100–120 слов, включая адрес);

 писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

 писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

 составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

 кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

 писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

 правильно писать изученные слова;

 правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

 расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

 различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

 соблюдать правильное ударение в изученных словах;

 различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

 членить предложение на смысловые группы;

 адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

 различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

 узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

 употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

 распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 распознавать и образовывать родственные слова с использованием

аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

 знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

 распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

 распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

 использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

 распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

 распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

 распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымEs;

 распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымEsgibt;

 распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами aber, und, oder;

 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wer, was, wohin, wo;

 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

 распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

 распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ артиклем;

 распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

 распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

 распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Perfekt, Prateritum,Prasens, FuturI;

 распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения времени;

 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (konnen, durfen, sollen, mussen, wollen, mogen, wissen, mochten);

 распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentPassiv, PerfektPassiv, PrateritumPassiv;

 распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn,als; цели с союзом damit, um…zu; условия с союзом wenn, falls; определительными с союзами der, die, das;

 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil, wenn;

 распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

 распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

 распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 представлять родную страну и культуру на английском языке;

 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

 находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

 выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание программы учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защитаокружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства

массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад внауку и мировую культуру.

**5-7 классы**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

*Объем диалога*: не менее 3 реплик (5-7 классы).

**Монологическая речь**

При овладении монологической речью школьники учатся:

— описывать иллюстрацию;

— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;

— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

*Объем монологического высказывания* не менее 8-10 фраз (5-7 классы).

**Аудирование**

При овладении аудированием школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и

аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэро-порту, в прогнозе погоды.

**Письменная речь**

При овладении письмом школьники учатся:

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах ( объем 30-40 слов);

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).
Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.
При овладении чтением школьники:
— совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
— учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
 - учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, ме выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

*В ходе изучающего чтения школьники учатся:*

• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий текста;

• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

*В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:* выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких ню,

**Социокультурная компетенция**
— составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
— познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран ) и родной
страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследием немецко-говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями ( Бранденбургскими воротами, дрезденской картинной галереей, александр платц идр.) с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино ); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков );
— познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
— научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом / селом / районом и т. д.).

**Компенсаторные умения
*Совершенствуются умения:***
• переспрашивать, попросить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
• использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;
• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимики собеседника;
• использовать синонимы, антонимы.
***Специальные учебные умения:***Формируются и совершенствуются умения:
• Находить ключевые слова при работе с текстом;
• Осуществлять словообразовательный анализ;
• Выборочно использовать перевод;
• Пользоваться двуязычным и толковым словарём.
**Языковая компетенция**
***Графика и орфография, произносительная сторона речи***
• применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утверди тельных,вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.
**Лексическая сторона речи**
К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.
Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов ).
Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.
Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:
—аффиксацией:
• суффиксами имен существительных: -ung(die Ordnung) heit( die Freiheit) keit( die Sauberkeit) ik die Musik
• префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-Ungluck глаголов:c отделяемыми и неотделяемыми приставками
— конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

— использование интернационализмов das Hobby, der Globus, der Computer.
**Грамматическая сторона речи**
—Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

—слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

—глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

—Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

—Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

—Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

—конструкцию haben+zu-infinitiv
— причастия I и II для образования прошедшего времени
— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mmein. Deiin.
IHR), возвратные местоимения (mich/ sich)
— наречия, образованные с помощью суффикса -lich
— степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
— союзы: der. Die.das; союзные слова: welcher. Welches. was
— предлоги места, времени, направления;;
простые распространенные предложения с прямым и обратным порядком слов.Безличные
предложения
специальные вопросы:wer? Was? Wohin?
— альтернативные вопросы: gehen sie ins Kino?
— разделительные вопросы с глаголами в Presens. Prateritum.Futurum
— восклицательные предложения для выражения эмоций: Wie schon ist sie?
— сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами der, die, das/ der yunge/der neben mir sitzt ist mein Freund..
• дополнительными с союзом dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
• условные wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
• причиныссоюзами:weil, da, denn (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
• предложения с глаголами:legen/ stellen
Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
— знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

— аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei¬nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe¬matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

— существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

— существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

**8-9 классы**

**Диалогическая речь**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:
— диалог этикетного характера;
— диалог-расспрос;
— диалог-побуждение к действию;
— диалог-обмен мнениями.
Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:
— для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельно-
сти в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
— для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
— для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа; для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), использовать аргументацию, убеждение.
*Объем диалога*: 4-5 реплик.

**Монологическая речь**

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:
— делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
— делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
— передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
— рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др .
*Объем монолога* 10-12 фраз.

**Письмо:**

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:
— заполнять таблицы, кратко фиксиро-
вать содержание прочитанного или прослушанного текста;
— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
— заполнять анкету, формуляр , автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе;
— составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
— писать поздравление, личное письмо зарубежному другу(80-90 слов), адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на немецком языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

— писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

— составлять небольшие эссе,,сочинение (100-120 слов); письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

**Аудирование:**

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:
— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

**Чтение:**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.
*Школьники учатся:*

— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др.

Тексты могут содержать отдельные новые слова.

*В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:*

• определять тему (о чем идет речь в тексте);

• выделять основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

• озаглавливать текст, его отдельные части;

• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

• игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

• пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем

*Объем текста* 600-700 ЛЕ

— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей

*Объем текста* 500 ЛЕ

*В ходе изучающего чтения школьники учатся:*

• полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

• комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

*В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:*• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
*Объем текста* 350 ЛЕ

**Социокультурная компетенция**
— иметь представление о значимости владения немецким языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (телеканалов , молодежных журналов)
— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке : территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии немецкоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Das Grosse Theater/dasKleine Theater/ Yuri Nikulin Zirkus известных представителях литературы Иоганн Вольфганг Гёте, Фридрих Шиллер, Генрих ГЕЙНЕ И Д музыки (; выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, , знаменитых гуманистах , спортсменах ;
— уметь представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых НЕМЕЦКОговорящих стран (на примере ГЕРМАНИИ), рассказывая своем о крае, своем городе, селе;
— уметь оказать помощь немецкооговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.
***Компенсаторные умения:***
• переспрашивать, попросить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
• использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимики собеседника;
• использовать синонимы, антонимы.
***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:***
Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники учатся:
— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систе-матизация;
— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
— критически оценивать воспринимаемую информацию;
— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;
— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
— - участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и пределах изученной тематики.
осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень
владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техничес кими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.
***Специальные учебные умения:***
Формируются и совершенствуются умения:
• Находить ключевые слова при работе с текстом;
• Осуществлять словообразовательный анализ;
• Выборочно использовать перевод;
• Пользоваться двуязычным и толковым словарём.
**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Орфография.**
Школьники учатся:
— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;
— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
— соблюдать словесное и фразовое ударение;
— соблюдать интонацию различных типов предложений;
— выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Произносительная сторона речи.**
***Лексическая сторона речи***
К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, но вые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.
Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.
Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:
• существительных: -/ -tion, -schaft
• прилагательных: -ig, - lich
***Грамматическая сторона речи***
Школьники учатся употреблять в речи:
— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
— неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
— Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand)., а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (sich interessieren);
— устойчивые словоформы в функции наречия ;
— числительные для обозначения дат и больших чисел;
— распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.— причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
— глагольные формы в Presens. Preteritum.Perfekt. Plusquamperfekt Aktiv und Passiv.;глагольныеформыв Futurum Aktiv und Passiv.
— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

—Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

—Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

—Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

—Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзами wenn, als, nach.(Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

—Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными (сотносительнымиместоимениями die, deren, dessen.(Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

—Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного залога Presens. Preteritum.Perfekt.Plusquamperfekt.Futurum Aktiv) истрадательного (Presens.Preteritum.Perfekt. Futurum Passiv.)
— модальные глаголы:konnen. Wollen.Mussen./sollen/ mogen/ durfen
— безличные предложения esistdunkel/
— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

Ниже прилагается тематический план, рассчитанный на 102 часа в год в 5-8 классах (34 учебных недели по 3 часа) и 99 часов в год в 9 классе (33 учебных недели по 3 часа).

**Тематическое планирование**

**учебного курса «Немецкий язык» 5класс**

**Количество часов в неделю: 3 часа**

**Количество часов в год: 102 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел/Тема урока** | **Кол-вочасов** |
| 1. **Привет, 5 класс!**
 | **8** |
| 1 |  Первый школьный день. Рассказ о себе и своей семье. Повт.лексики за 4 класс. | 1 |
| 2 | Родители новичков тоже знакомятся. Употребление в речи возвратных местоимений. | 1 |
| 3 | Знакомство с Котом в сапогах. Аудирование. | 1 |
| 4 | Повторение образования степеней сравнения. | 1 |
| 5 | Что делали летом Свен и Сабина. Систематизация знаний о Perfekt. | 1 |
| 6 | Дети беседуют о летних каникулах. Чтение письма с п.п.с. | 1 |
| 7 | Применение полученных ЗУН. | 1 |
| 8 | Лекико-грамматическое тестирование. | 1 |
|  |  **П. Старый немецкий город** | 9 |
| 9 | Старый немецкий город-9 часов .Как выглядят новые немецкие города. Употребление в речи л.е. | 1 |
| 10 | Город и городские объекты. Образование множественного числа существительных. | 1 |
| 11 | Тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 12 | Что можно увидеть в старом немецком городе. Употребление лексики по теме. | 1 |
| 13 | Активизация новой лексики. | 1 |
| 14 | Разговоры на улице .Слушание и понимание диалогов. | 1 |
| 15 |  Систематизация лексики по теме. | 1 |
| 16 | Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 17 | Контроль ЗУН. Тест №1. | 1 |
|  |  **III. Кто живет в городе** | **9** |
| 18 |  Введение н.л.е по теме. | 1 |
| 19 | Город и его жители. Употребление в речи новой лексики. | 1 |
| 20 | Высказывания о городе жителей города. Понимание на слух высказываний о жизни в городе. | 1 |
| 21 | А что нам рассказывают о жителях города приведения. Чтение текстов познавательного характера с п.п.с. | 1 |
| 22 | Город и его жители. Составление диалогов по аналогии | 1 |
| 23 | Тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 24 | Употребление в речи лексико-грамматического материала. | 1 |
| 25 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 26 | Контроль ЗУН. Тест №2. | 1 |
|  |  **IV.Улицы города** | **9** |
| 27 | Как выглядят улицы города. ведение новой лексики. | 1 |
| 18 | Что и кого можно увидеть в старом немецком городе. Спряжение сильных глаголов в Präsens. | 1 |
| 29 | Кот в сапогах расспрашивает нас о городе. Чтение текста с пропусками. | 1 |
| 30 | Пришельцы из космоса знакомятся с детьми. Выразительное чтение диалогов. | 1 |
| 31 | Немецкие дети показывают свой город. Спряжение модальных глаголов. | 1 |
| 32 | Тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 33 | Систематизация лексики по теме. | 1 |
| 34 | Учить немецкий -знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 35 | Контроль сформированности ЗУН. Тест №3. | 1 |
|  |  **V. Где и как живут люди** | **9** |
| 36 | В городе Габи разные типы домов. Семантизация лексики по рисункам. | 1 |
| 37 | Употребление в речи притяжательных местоимений. | 1 |
| 38 | А где расположены разные объекты? Употребление существительных в Dativ. | 1 |
| 39 | Роби интересуется жизнью города. Чтение и правильное написание слов. | 1 |
| 40 | О чем разговаривают Маркус, Косми и Роби на улице? Ведение диалога-расспроса. | 1 |
| 41 | Систематизация знаний ,повторение лексики и грамматики. | 1 |
| 42 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 43 | Контроль ЗУН. Тест№4. | 1 |
| 44 | Страноведческая информация о типах немецких домов | 1 |
|  **VI. У Габби в гостях** | **10** |
| 45 | У Габби в гостях-10 часов. Габи и ее семья. Совершенствование техники чтения. | 1 |
| 46 | Дом Габи. Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| 47 | Друзья навещают Габи. Восприятие на слух диалога, понимание и инсценирование. | 1 |
| 48 | Интерьер дома Габи. Обучение ведению диалога-расспроса по теме. | 1 |
| 49 | Косми и Роби интересуются увиденным. Спряжение глагола helfen и употребление в речи. | 1 |
| 50 | В доме Габи все помогают друг другу. А у вас? Употребление в речи глаголов с отделяемыми приставками. | 1 |
| 51 | Активизация употребления лексики в речи. | 1 |
| 52 | Систематизация знаний по теме. | 1 |
| 53 | Контроль ЗУН. Тест№5. | 1 |
| 54 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  |  **VII. Город Габи в разные времена года** | **10** |
| 55 | Город Габи в разные времена года-10 часов. Дитер звонит Габи. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 56 | Какой бывает погода в разные времена года? Тренировка в употреблении лексики. | 1 |
| 57 | Восприятие на слух немецких песенок, рифмовок о временах года. | 1 |
| 58 | О чем рассказывает календарь? Чтение диалогов по ролям. | 1 |
| 59 | Подготовка к празднику. Составление диалогов по ролям. | 1 |
| 60 | Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме. | 1 |
| 61 | Систематизация изученной лексики. | 1 |
| 62 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 63 | Страноведческая информация о праздниках в Германии | 1 |
| 64 | Контроль ЗУН. Тест№6. | 1 |
|  |  **VIII.Большая уборка в городе** | **9** |
| 65 | Большая уборка в городе-9 часов. Планета Земля в опасности. Введение новой лексики. | 1 |
| 66 | Генеральная уборка в городе. Употребление модальных глаголов. | 1 |
| 67 | Чем занимаются дети в кружках? Чтение диалогов и обмен информацией. | 1 |
| 68 | Как дети работают над проектом. Употребление существительных в Dativ. | 1 |
| 69 | Дети рисуют, клеят, мастерят макеты домов. | 1 |
| 70 | Активизация лексики по теме. | 1 |
| 71 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 |
| 72 | Профессии мечты. Развитие навыков устной речи по теме. | 1 |
| 73 | Контроль ЗУН. Тест№7. | 1 |
|  |  **IX. Снова гости в городе**  | **10** |
| 74 |  Мы строим свой город. Спряжение и употребление глагола haben. | 1 |
| 75 | Тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 76 | Зачем нужны деньги? Употребление в речи лексико-грамматического материала. | 1 |
| 77 | Почему печален Роби? Чтение и инсценирование диалога. | 1 |
| 78 | Космические друзья прилетают к Роби. Чтение про себя и ответы на вопросы. | 1 |
| 79 | Роби показывает город. Использование в речи лексики по теме «Профессии». | 1 |
| 81 | Беседа по теме «Экскурсии по городу». | 1 |
| 82 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 |
| 83 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 84 | Контроль ЗУН. Тест №8. | 1 |
|   |  **X.Прощальный праздник**  | **19** |
| 85 |  Монологическое высказывание о своих проектах. | 1 |
| 86 | Аудирование текста с п.о.с. | 1 |
| 87 | Ведение диалога по теме типа интервью. | 1 |
| 88 | Написание приглашений на праздник. | 1 |
| 89 | Употребление в речи формул речевого этикета. | 1 |
| 90 | Восприятие на слух мини-диалогов с п.п.с. | 1 |
| 91 | Активизация употребления лексического материала. | 1 |
| 92 | Систематизация полученных знаний. | 1 |
| 93 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 94 | Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 95 | Контроль ЗУН. Тест №9. | 1 |
| 96 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 97 | Итоговое повторение. | 1 |
| 98 | Итоговое тестирование(чтение, аудирование). | 1 |
| 99 | Итоговое тестирование (лекика, грамматика). | 1 |
| 100 | Итоговое тестирование (устная речь). | 1 |
| 101 | Работа над проектом. | 1 |
| 102 | Наш классный праздник. Подготовка. | 1 |
| **Итого:** | Наш классный праздник. |

 **Тематическое планирование**

**учебного курса «Немецкий язык» 6класс**

**Количество часов в неделю: 3 часа**

**Количество часов в год: 102 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел/Тема урока** | **Кол-вочасов** |
| 1. **Здравствуй, школа!**
 | **4** |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда. Знакомство с новым учебником. | 1 |
| 2 | Что мы знаем о Германии . Систематизация материала 5 класса | 1 |
| 3 | Повторение лексики по темам «Город». | 1 |
| 4 | Систематизация лексики по теме «Профессии». | 1 |
|  |  **II Начало учебного года** | **12** |
| 5 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Начало учебного года». | 1 |
| 6 | Поздравляем с началом учебного года. Формирование навыков чтения по теме. | 1 |
| 7 | Начало учебного года в Германии. Формирование навыков монологической речи по теме. | 1 |
| 8 | Начало учебного года в разных странах .Как мой брат пошел первый раз в школу. Развитие навыков диалогической речи по теме. | 1 |
| 9 |  Как мой брат пошел первый раз в школу. Развитие навыков диалогической речи по теме. | 1 |
| 10 | Чем мы занимались летом . Повторение образования Perfekt слабых глаголов. | 1 |
| 11 | Тиль поздравляет с новым учебным годом. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| 12 | Моя первая учительница. Формирование умений и навыков чтения. | 1 |
| 13 | Знакомство с новым персонажем – Ушастиком. Развитие навыков аудирования по теме. | 1 |
| 14 | Повторение темы «Начало учебного года». | 1 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Начало учебного года». | 1 |
| 16 | Лесная школа. Развитие навыков чтения с п.п.с. Работа над ошибками. | 1 |
|  |  **III.За окнами листопад** | **14** |
| 17 | За окнами листопад – 14ч Формирование навыков чтения с п.о.с по теме. | 1 |
| 18 | Погода осенью. Тренировка в употреблении новой лексики по теме. | 1 |
| 19 | Осень на селе. Повторение Перфект слабых глаголов и знакомство с Перфект сильных глаголов. | 1 |
| 20 | Собираем урожай. Тренировка в употреблении Перфект сильных глаголов. | 1 |
| 21 | Что делали дети в течение недели. Знакомство со спряжением глагола sein в Präteritum. | 1 |
| 22 | Животные и птицы осенью. Развитие навыков чтения с п.о.с. | 1 |
| 23 | Овощи и фрукты. Систематизация лексики по теме. Контроль усвоения лексического материала. | 1 |
| 24 | В овощном магазине. Составление диалогов по образцу. | 1 |
| 25 | Покупка фруктов. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| 26 | Формирование навыков аудирования по теме. | 1 |
| 27 | Идём за покупками. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме. | 1 |
| 28 | Сказка «Год». Чтение сказки с опорой на картинки. | 1 |
| 29 | Мое любимое время года. Формирование навыков монологической речи по теме. | 1 |
| 30 | Повторение темы «За окнами листопад». | 1 |
|  |  **IV.Немецкие школы. Какие они?** | **17** |
| 31 | Немецкие школы. Какие они? – 17ч. Введение новой лексики и первичное употребление ее в речи. | 1 |
| 32 | Классная комната. Использование новой лексики при описании классной комнаты. | 1 |
| 33 | Немецкие школы. Какие они? Употребление лексики в речи по теме. | 1 |
| 34 | Что думают о своей школе немецкие школьники. Чтение текстов с п.п.с. | 1 |
| 35 | Немецкие дети рассказывают о своих школах. Чтение текстов с поиском значимой информации. | 1 |
| 36 | Школа мечты. Какая она? Чтение текстов с п.п.с. | 1 |
| 37 | Формирование грамматических навыков. Использование в речи возвратных глаголов. | 1 |
| 38 | Падежи в немецком языке. Повторение предлогов с Dativ. | 1 |
| 39 | В новой школе. Тренировка в употреблении родительного падежа. | 1 |
| 40 | Мы рассказываем о своей школе. Употребление лексики по теме в речи.  | 1 |
| 41 | О чем мечтают немецкие школьники?.Формирование навыков говорения по теме. | 1 |
| 42 | Разговоры в школе. Формирование навыков диалогической речи по теме. | 1 |
| 43 | На улице имени Роберта Коха. Чтение с п.п.с и обсуждением прочитанного. | 1 |
| 44 | Что и где находится в школе? Развитие навыков монологической речи по теме. | 1 |
| 45 | Повторение лексического и грамматического материала по теме. | 1 |
| 46 | Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?» | 1 |
| 47 | Обобщающее повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками. | 1 |
|  |  **V. Что делают наши немецкие друзья в школе?**  | **16** |
| 48 | Что делают наши немецкие друзья в школе?- 16ч. Введение новой лексики и употребление ее в речи. | 1 |
| 49 | Сколько сейчас времени? Презентация новой лексики. | 1 |
| 50 | Гиги – друг Йорга. Знакомство со спряжением модального глагола dürfen. | 1 |
| 51 | Классная комната Йорга. Использование предлогов двойного падежа. | 1 |
| 52 | Что и где находится в классе. Активизация новой лексики и РО | 1 |
| 53 | Знакомство с образованием и употреблением прошедшего повествовательного времени Präteritum. | 1 |
| 54 | Формирование грамматических навыков. Три основные формы глаголов. | 1 |
| 55 | Который час? Активизация употребления лексики по теме «Часы». | 1 |
| 56 | Элька готовится утром в школу. Активизация употребления лексики по теме в речи. | 1 |
| 57 | Дневник Эльки. Формирование лексических навыков по теме. | 1 |
| 58 | тение текста «Первое дело комиссара Книпельса». | 1 |
| 59 | Перед уроком на школьном дворе. Систематизация изученного материала. | 1 |
| 60 | Разговор на перемене. Активизация употребления лексики в речи. | 1 |
| 61 | Любимые уроки немецких школьников. Формирование навыков диалогической речи по теме. | 1 |
| 62 | Сказка «Золушка». Чтение текста с п.о.с. | 1 |
| 63 | Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе».Самостоятельная работа. | 1 |
|  |  **VI.Один день из нашей жизни. Какой он?**  | **15** |
| 64 |  Введение и первичное закрепление новой лексики по теме. | 1 |
| 65 | Йорк и мы рисуем Петрушку. Активизация употребления новой лексики. | 1 |
| 66 | Свободное время. Формирование лексических и грамматических навыков. |  |
| 67 | Любимые занятия Эльки. А ваши? Активизация лексики по теме. | 1 |
| 68 | Распорядок дня. Активизация лексики по теме . | 1 |
| 69 | Утро Эльки. Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens. | 1 |
| 70 | Мы рисуем животных. Склонение имен существительных.  | 1 |
| 71 | Развитие грамматических навыков. Склонение имен существительных. | 1 |
| 72 | Этот длинный день. Формирование навыков говорения по теме. | 1 |
| 73 | Животные в клубе «Фауна». Совершенствование навыков чтения и говорения по теме. | 1 |
| 74 | Презентация и защита проектов по теме «Распорядок дня». | 1 |
| 75 | Многие дети имеют хобби. Развитие навыков монологической речи по теме. | 1 |
| 76 | Свободное время. Что мы только не делаем. Систематизация изученной лексики по теме. | 1 |
| 77 | Контрольная работа по теме «Свободное время – досуг и увлечения». | 1 |
| 78 | Повторение темы «Свободное время». Работа над ошибками. | 1 |
|  |  **VII.Поездка с классом по Германии. Как это здорово!**  | **13** |
| 79 | Поездка с классом по Германии. Как это здорово!- 13 Введение первичное закрепление лексики по теме. | 1 |
| 80 | Поездка в Берлин. Формирование навыков чтения по теме. | 1 |
| 81 |  Путешествие во Франкфурт – на Майне. Активизация лексики по теме «Путешествия». | 1 |
| 82 | Бремен – город музыкантов. Активизация лексики по теме. | 1 |
| 83 | Поездка классом. Предлог mit с глаголами движения. | 1 |
| 84 | Питание в поездке и повседневной жизни. Порядок слов в простом повествовательном предложении. | 1 |
| 85 | Употребление Perfekt с глаголами движения. | 1 |
| 86 | Итак, где были наши друзья. Употребление предлогов с Dativ Akkusativ. | 1 |
| 87 | Что видели школьники во время поездки? Формирование навыков аудирования. | 1 |
| 88 | Разговор на улице. Формирование навыков диалогической речи по теме. | 1 |
| 89 | Дирк рассказывает о поедке во Франкфурт-на-Майне. Развитие навыков диалогической речи по теме. | 1 |
| 90 | Немецкий город Гамбург. Активизация лексического материала по теме. | 1 |
| 91 | Повторение темы «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!» | 1 |
|  |  **VIII.В конце учебного года – веселый карнавал** | **11** |
| 92 | . Чтение объявлений с п.п.с. | 1 |
| 93 | Любимые сказочные герои. Употребление будущего времени глаголов. | 1 |
| 94 | Одежда. Введение лексики по теме. | 1 |
| 95 | Что мы читаем? Развитие навыков чтения с п.о.с. | 1 |
| 96 | Белоснежка. Чтение текста с п.о.с. | 1 |
| 97 | Скоро каникулы. Развитие навыков говорения по теме. | 1 |
| 98 | Контрольная работа по темам «Поездка с классом по Германии. В конце учебного года – веселый карнавал». | 1 |
| 99 | Повторение темы «В конце учебного года – веселый карнавал». Работа над ошибками. | 1 |
| 100 | Чему мы научились в 6 классе. Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |
| 101 | Итоговый тест. | 1 |
| 102 | Чему мы научились в 6 классе. Контроль ЗУН. | 1 |
| **Итого:** | **102** |

 **Тематическое планирование**

**учебного курса «Немецкий язык» 7класс**

**Количество часов в неделю: 3 часа**

**Количество часов в год: 102 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел/Тема урока** | **Кол-вочасов** |
| 1. После летних каникул -7 часов
 | **4** |
| 1 | После летних каникул -7 часов .Обучение высказываться по теме «Мои летние каникулы». | 1 |
| 2 | Формирование навыков чтения с п.п.с.. | 1 |
| 3 | Где отдыхают нем.школьники? Обучение чтению с извлечением нужной информации. | 1 |
| 4 | Где говорят по-немецки? Изучение нового материала. | 1 |
| 5 | Повторение и систематизация лексического материала по теме «Школа» «Времена года». | 1 |
| 6 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 7 | Обобщающее повторение. | 1 |
|  |  **II.Что мы называем нашей Родиной**  | **15** |
| 8 | Введение новых слов и первичное закрепление. | 1 |
| 9 | Знакомство с Австрией и Швейцарией. | 1 |
| 10 | Европа как общий дом для людей. | 1 |
| 11 | Обучение делать сообщение по теме «Единая Европа». | 1 |
| 12 | Где мы чувствуем себя дома?Закрепление и тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 13 | Составление предложений-советов. | 1 |
| 14 | Формирование навыков монологической речи по теме. | 1 |
| 15 | Обучение аудированию с выборочным пониманием информации. | 1 |
| 16 | Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 17 | Тренировка в употреблении в речи имен прилагательных. | 1 |
| 18 | Дискуссия по теме «Мое село» | 1 |
| 19 | Из истории немецкого города - страноведческая информация | 1 |
| 20 | Контрольная работа №1.(Склонение имен прилаг.) | 1 |
| 21 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. | 1 |
| 22 | Домашнее чтение(уч.»Шаги-3 с219-220) | 1 |
|  |  **III.Лицо города -визитная карточка страны** | **18** |
| 23 | Лицо города -визитная карточка страны-18 часов. Введение и первичное закрепление лексики по теме. | 1 |
| 24 | Обучение чтению с п.п.с. | 1 |
| 25 | Знакомство с некоторыми немецкими,австрийскими и швейцарскими городами. | 1 |
| 26 | Что мы можем рассказать о Москве? Обучение чтению с п.п.с. | 1 |
| 27 | Обучение чтению текста с пропусками. | 1 |
| 28 | Закрепление и применение знаний,умений ,навыков в устной речи. | 1 |
| 29 | Порядок слов в сложносочиненных предложениях. | 1 |
| 30 | Неопределенно-личное местоимение man. | 1 |
| 31 | Описание городов с использованием сложносочиненных предложений. | 1 |
| 32 | Тренировка в употреблении лексико-грамматического материала в устной речи. | 1 |
| 33 | Формирование навыков устной речи «Достопримечательности Москвы». | 1 |
| 34 | Обучение чтению с нахождением информации о городах Золотого кольца». | 1 |
| 35 | Закрепление и тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 36 | Обучение чтению с извлечением нужной информации. | 1 |
| 37 | Страноведческая информация о картинной галерее под открытым небом. | 1 |
| 38 | Берлин-город мира Обобщающее повторение. | 1 |
| 39 | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 40 | Контрольная работа №2.(сложносочиненные предлож) | 1 |
|  |  **IV. Жизнь современного города** | **15** |
| 41 | Жизнь современного города-15 часов.Основные средства передвижения. Чтение микротекстов с п.п.с. | 1 |
| 42 | Как ориентироваться в незнакомом городе? Тренировка в употреблении лексики. | 1 |
| 43 | Аудирование текста с извлечением необходимой информации | 1 |
| 44 | Обучение чтению текста с п.п.с. | 1 |
| 45 | Улицы в Германии. Формирование навыков диалогической речи по теме. | 1 |
| 46 | Придаточные дополнительные предложения. | 1 |
| 47 | Модальные глаголы с man, типы немецких глаголов. | 1 |
| 48 | Развитие навыков устной речи по теме «Как спросить о дороге в незнакомом городе?» | 1 |
| 49 | Формирование навыков диалогической речи по теме. | 1 |
| 50 | Чтение текста с извлечением нужной информации. | 1 |
| 51 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 52 | Страноведческая информация об автобанах и железной дороге в Германии. | 1 |
| 53 | Контрольная работа№3.(прид.дополн.,мест.man) | 1 |
| 54 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 55 | Домашнее чтение. | 1 |
|  |  **V. В деревне есть много интересного**  | **18** |
| 56 | В деревне есть много интересного – 18 часов. Введение новых слов по теме. | 1 |
| 57 | Первичное закрепление лексики.Домашние животные и птицы. | 1 |
| 58 | Введение новой лексики по теме «С/машины». | 1 |
| 59 | Немецкая деревня вчера и сегодня.Обучение чтению с п.п.с. | 1 |
| 60 | Сведения о жизни подростков в Германии. Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| 61 | Употребление РО es gibt . | 1 |
| 62 | Тренировка в употреблении лекс.-грамм. материала в речи. | 1 |
| 63 | Обучение беседе ,диалогическому расспросу. | 1 |
| 64 | Русские народные промыслы. Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| 65 | Повторение образования Futurum. | 1 |
| 66 | Придаточные причины. Порядок слов. |  |
| 67 | Беседа по теме «Русские народные промыслы». | 1 |
| 68 | Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына». | 1 |
| 69 | Употребление в речи предложений в Futurum. | 1 |
| 70 | Беседа по теме «Домашние животные,птица, работа в деревне. | 1 |
| 71 | Современное село или маленький город? Формирование навыков устной речи. | 1 |
| 72 | Контрольная работа №4.(придат.причины) | 1 |
| 73 | Домашнее чтение. | 1 |
|  |  **VI. Охрана окружающей среды - актуальная проблема** | **15** |
| 74 | Охрана окружающей среды – актуальная проблема.-15 часов. Наша планета в опасности. Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| 75 | Чтение текстов с обменом информацией о прочитанном. | 1 |
| 76 | Что мы должны делать, чтобы защитить природу? Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 77 | Тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 78 | Структура сложного предложения. | 1 |
| 79 | Употребление в речи сложноподчиненных предложений. | 1 |
| 80 | Участие детей в защите окружающей среды .Восприятие на слух микродиалогов по теме. | 1 |
| 81 | Обучение устной речи по теме «Мы можем позаботиться о лесе и животных в нем». | 1 |
| 82 | Восприятие на слух микротекстов и выражение своего мнения о прослушанном. | 1 |
| 83 | Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения. | 1 |
| 84 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 85 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 86 | Контрольная работа №5 (структура сложного предложения). | 1 |
| 87 | Анализ контрольной работы.Домашнее чтение. | 1 |
| 88 | Домашнее чтение. | 1 |
|  |  **VII. В здоровом теле-здоровый дух** | **13** |
| 89 | В здоровом теле-здоровый дух-13 часов. Виды спорта.Введение новой лексики и первичное закрепление. | 1 |
| 90 | Значение спорта в жизни чтение текста с общим охватом содержания. | 1 |
| 91 | Из истории спорта. Чтение с п.о.с. | 1 |
| 92 | Роль спорта в формировании характера .Обучение выражать свое мнение по теме. | 1 |
| 93 | Разное отношение к спорту .Беседа по темам «Спорт» «Здоровье». | 1 |
| 94 | Тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 95 | Повторение и систематизация знаний по теме. | 1 |
| 96 | Восприятие на слух небольших текстов и выражение своего мнения о прослушанном. | 1 |
| 97 | Повторение . Предлоги с двойным управлением. | 1 |
| 98 | Формирование навыков диалогической речи по теме. | 1 |
| 99 | Развитие навыков устной речи по теме. | 1 |
| 100 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 101 | Контрольная работа №6.(предлоги с двойным управлением). | 1 |
| 102 | Итоговое тестирование. | 1 |
| **Итого:** | **102** |

 **Тематическое планирование**

**учебного курса «Немецкий язык» 8класс**

**Количество часов в неделю: 3 часа**

**Количество часов в год: 102 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел/Тема урока** | **Кол-вочасов** |
| 1. **Прекрасно было летом**
 | **24** |
| 1 | Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах. Формирование лексических навыков  | 1 |
| 2 | Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии. Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
| 3 | Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
| 4 | Чтение текста с пропусками Развитие умений поискового чтения | 1 |
| 5 | Чтение текста с понимание основного содержания Развитие умений изучающего чтения | 1 |
| 6 | **Контроль техники чтения.** Чтение текста и выполнение тестовых заданий. Развитие умений поискового чтения | 1 |
| 7 | Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. | 1 |
| 8 | Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации Развитие умений аудирования | 1 |
| 9 | **Контроль аудирования.** Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации Развитие умений аудирования | 1 |
| 10 | Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени. Формирование грамматических навыков | 1 |
| 11 | Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время. Формирование грамматических навыков | 1 |
| 12 | Придаточные предложения времени. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| 13 | Перевод на русский язык придаточных предложений времени Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| 14 | Чтение полилога по ролям и его инсценировка. Развитие умений чтения | 1 |
| 15 | **Контроль монологической речи** | 1 |
| 16 | Работа над поисковым чтением«Места отдыха» | 1 |
| 17 | Мы повторяем то, что уже умеем. Совершенствование лексических навыков | 1 |
| 18 | Мы повторяем то, что уже умеем. Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 19 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 20 | Чтение текста и знакомство с расписанием поездов. Развитие умений изучающего чтения | 1 |
| 21 | **Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом».** | 1 |
| 22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 23 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 24 | Обобщающее повторение по теме | 1 |
|  |  **II. А сейчас уже снова в школу!**  | **22** |
| 25 | Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии. Формирование лексических навыков | 1 |
| 26 | Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии Развитие умений изучающего чтения | 1 |
| 27 | Монолог о любимой учительнице Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
| 28 | Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
| 29 | Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике Развитие умений поискового чтения | 1 |
| 30 | **Контроль диалогической речи.** Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
| 31 | Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы | 1 |
| 32 | Аудирование текста об альтернативной школе и выполнениетестовых заданий Развитие умений аудирования | 1 |
| 33 | **Контроль аудирования.** Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок. | 1 |
| 34 | Грамматика. Повторение Futur I (тренировка в употреблении). | 1 |
| 35 | Предъявление нового грамматического материала (придаточные определительные предложения) | 1 |
| 36 | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 37 | Перевод придаточно- определительных предложений. Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 38 | Чтение полилога по ролям. Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
| 39 | Работа над диалогической речью Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
| 40 | Толкование немецких пословиц. Развитие умений поискового чтения.  | 1 |
| 41 | **Контроль навыков чтения.** Совершенствование лексических навыков | 1 |
| 42 | Повторение придаточных определительных предложений | 1 |
| 43 | Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?» Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
| 44 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 45 | **Контрольная работа №2** **по теме «А сейчас уже снова в школу!».**  | 1 |
| 46 | Анализ контрольной работы | 1 |
|  |  **III.Мы готовимся к путешествию по Германии.**  | **26** |
| 47 | Монолог о Германии с опорой на карту и вопрос Формирование лексических навыков ы | 1 |
| 48 | Работа над монологической речью Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
| 49 | Предъявление лексики по теме «Одежда Развитие умений изучающего чтения | 1 |
| 50 | **Контроль диалогической речи.** Диалог по ситуации «В магазине» Развитие умений изучающего чтения | 1 |
| 51 | Чтение текста с пониманием основного содержания Развитие умений поискового чтения | 1 |
| 52 | Монолог по содержанию текста о Берлине. Развитие умений просмотрового чтения | 1 |
| 53 | **Контроль монологической речи** Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
| 54 | Развитие умений аудирования.Кёльн | 1 |
| 55 | **Контроль аудирования** Развитие умений аудирования | 1 |
| 56 | Работа над грамматикойНеопределенно-личное местоимение man.Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 57 | Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 58 | Склонение относительных местоимений Формирование грамматических навыков | 1 |
| 59 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| 60 | Чтение полилога по ролям и его *инсценировка*  Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
| 61 | Программа пребывания школьников из России в Германии.Чтение полилога Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
| 62 | Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
| 63 | Мы повторяем то, что уже умеем. Совершенствование лексических навыков | 1 |
| 64 | Совершенствование лексических навыков | 1 |
| 65 | Повторение .Развитие речевых умений диалогической речи | 1 |
| 66 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |
| 67 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Развитие речевых умений монологической речи |  |
| 68 | **Контроль умений поискового чтения**  Развитие умений поискового чтения | 1 |
| 69 | Подготовка к контрольной работе Развитие умений поискового чтения | 1 |
| 70 | **Контрольная работа№3** Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
| 71 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Совершенствование лексических навыков | 1 |
| 72 | Обобщающее повторение | 1 |
|  |  **IV.Мы путешествуем по Германии!**  | **33** |
| 73 | **Мы путешествуем по Германии! (33 ч)** Чтение. Краткая информации о Германии. Формирование лексических навыков | 1 |
| 74 | Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации Развитие умений изучающего чтения | 1 |
| 75 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах Развитие умений поискового чтения | 1 |
| 76 | Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах Развитие умений просмотрового чтения | 1 |
| 77 | Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
| 78 | Развитие речевых умений диалогической речи . | 1 |
| 79 | Работа над новой лексикой «На вокзале«.Совершенствование навыков чтения | **1** |
| 80 | Развитие умений просмотрового чтения | 1 |
| 81 | Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки. Совершенствование лексических навыков | 1 |
| 82 | Развитие речевых умений монологической речи | 1 |
| 83 | Написание сочинения по теме «Путешествие Формирование лексических навыков и навыков письма | 1 |
| 84 | **Контроль монологической речи** Развитие умений говорения | 1 |
| 85 | Развитие умений аудирования | 1 |
| 86 | Работа над грамматическим материалом. Придаточно- определительные предложения | 1 |
| 87 | . Совершенствование грамматических навыков Относительные местоимения | 1 |
| 88 | Работа над грамматическим материалом. Страдательный залог  | 1 |
| 89 | Перевод предложений в Passiv Формирование грамматических навыков. Passiv  | 1 |
| 90 | Совершенствование грамматических навыков. Passiv  | 1 |
| 91 | Формирование навыков диалогической речи | 1 |
| 92 | Развитие речевых умений диалогической речи | **1** |
| 93 | Развитие речевых умений диалогической речи«В закусочной» | 1 |
| 94 | Мы повторяем то, что уже умеем. Совершенствование лексических навыков | 1 |
| 95 | Совершенствование лексико- грамматических навыков | 1 |
| 96 | **Контрольная работа №4 по теме « Мы путешествуем по Германии»** | 1 |
| 97 | **Контроль техники чтения** | 1 |
| 98 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. Совершенствование лексических навыков | 1 |
| 99 | Повторение лексико-грамматического материала (1, 2 главы) | 1 |
| 100 | Повторение лексико-грамматического материала (3, 4 главы) | 1 |
| 101 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 102 | Подведение итогов. Урок коррекции | 1 |
|  |  |  |
| **Итого:** | **102** |

 **Тематическое планирование**

**учебного курса «Немецкий язык» 9класс**

**Количество часов в неделю: 3 часа**

**Количество часов в год: 102 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел/Тема урока** | **Кол-вочасов** |
|  **I.Прощайте, каникулы**  | **8** |
| 1 | Чтение с полным пониманием прочитанного | 1 |
| 2 | Австрия идеальная страна для отдыха Каникулы в Австрии. | 1 |
| 3 | Образовательная экскурсия по Австрии | 1 |
| 4 | Любимые места отдыха в Германии | 1 |
| 5 | Мои летние каникулы | 1 |
| 6 | Временные формы глаголов в страдательном залоге | 1 |
| 7 | Начало учебного года | 1 |
| 8 | Рассказы немецких детей о каникулах | 1 |
|  |  **II.Каникулы и чтение** | **30** |
| 9 | Активизация новых л.е. | 1 |
| 10 | Чтение отрывка из книги Г.Фаллады "Наше семейное хобби" | 1 |
| 11 | Знакомство с биографией и творчеством Й.В.Гете | 1 |
| 12 | Знакомство с биографией и творчеством Ф.Шиллера | 1 |
| 13 | Роль чтения в современной молодежной среде | 1 |
| 14 | Место комиксов в чтении детей и подростков | 1 |
| 15 | Покупка в книжном магазине | 1 |
| 16 | Современные книжные издательства в Германии | 1 |
| 17 | Презентации книг | 1 |
| 18 | Виды литературных произведений | 1 |
| 19 | Описание главных персонажей книг | 1 |
| 20 | Книги, которые мы охотно читаем | 1 |
| 21 | Рассказы немецких детей о своих любимых книгах | 1 |
| 22 | Веселые истории из жизни писателей | 1 |
| 23 | Временные формы глаголов в страдательном залоге | 1 |
| 24 | Употребление союзов "чтобы" в немецком языке | 1 |
| 25 | Контрольная работа (тест по разделу "Чтение") | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы, подведение итогов работы за четверть | 1 |
| 27 | Полилог: "Перед уроком немецкого языка" | 1 |
| 28 | Каким типом читателя мы являемся | 1 |
| 29 | СМИ будущего. Развитие навыков и умений диалогической речи. | 1 |
| 30 | Процесс создания книги | 1 |
| 31 | Мой любимый русский писатель | 1 |
| 32 | Мой любимый немецкий писатель | 1 |
| 33 | Детективный жанр в современной литературе | 1 |
| 34 | Повторение языкового и речевого материала. | 1 |
| 35 | Роль чтения в жизни молодежи | 1 |
| 36 | Знакомство со страноведческим материалом | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме (лексико-грамматический тест) | 1 |
| 38 | Анализ контрольной работы по теме  | 1 |
|  |  **III.Сегодняшняя молодежь**  | **21** |
| 39 | **Сегодняшняя молодежь – 21 час**. Молодежные культуры в Германии. Развитие навыков аудирования | 1 |
| 40 | Основные ценности для современной молодежи | 1 |
| 41 | Проблемы современной молодежи | 1 |
| 42 | Молодежные течения | 1 |
| 43 | Конфликты с родителями | 1 |
| 44 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 45 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) | 1 |
| 46 | Анализ контрольной работы. Повторение лексического материала | 1 |
| 47 | Подведение итогов работы за четверть | 1 |
| 48 | Инфинитивные обороты | 1 |
| 49 | Интервью с нем.подростками о взаимоотношениях с родителями | 1 |
| 50 | Телефоны доверия для подростков | 1 |
| 51 | Повторение и систематизация по теме "Проблемы молодежи" | 1 |
| 52 | Повторение по теме "Проблемы молодежи" | 1 |
| 53 | Волнения и противоречия в молодежной среде | 1 |
| 54 | Взросление - сложное время для молодежи | 1 |
| 55 | Самые заветные желания детей | 1 |
| 56 | Волнения подростков перед сдачей экзаменов | 1 |
| 57 | Развитие страноведческих знаний | 1 |
| 58 | Контрольная работа (лексико-грамм. тест, написание личного письма) | 1 |
| 59 | Контрольная работа (написание сочинения-рассуждения) | 1 |
|  |  **IV.Будущее начинается уже сейчас** | **18** |
| 60 |  Система школьного образования в ФРГ | 1 |
| 61 | Система профобучения в ФРГ | 1 |
| 62 | Выбор будущей профессии российскими школьниками | 1 |
| 63 | Каким видят свое будущее выпускники немецких школ | 1 |
| 64 | Перспективы на будущее выпускников российских школ | 1 |
| 65 | Роль производственной практики при выборе буд.профессии | 1 |
| 66 | Подготовка детей в Германии к овладению профессией |  |
| 67 | Подготовка российских детей к овладению профессией | 1 |
| 68 | Крупнейшие компании Германии | 1 |
| 69 | Глаголы с управлением | 1 |
| 70 | Планы детей на будущее | 1 |
| 71 | Аудирование рассказов нем.детей о своих планах | 1 |
| 72 | Подготовка к осуществлению своих планов | 1 |
| 73 | Каким я вижу свое будущее | 1 |
| 74 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 75 | Контрольная работа (лексико-грамм. тест) | 1 |
| 76 | Развитие страноведческих знаний | 1 |
| 77 | Подведение итогов работы за четверть | 1 |
|  |  **V.СМИ**  | **21** |
| 78 | **СМИ – 21 час.**Задачи СМИ. Чтение с полным пониманием прочитанного | 1 |
| 79 | Газетные и журнальные рубрики | 1 |
| 80 | Соперничество телевидения и интернета | 1 |
| 81 | Программы немецкого телевидения | 1 |
| 82 | Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ | 1 |
| 83 | Зависимость детей от электронных устройств | 1 |
| 84 | Теле-и-радио каналы программы "Немецкая волна" | 1 |
| 85 | Проекты:"Школьная газета" | 1 |
| 86 | Глаголы с управлением | 1 |
| 87 | Употребление союзов "когда" | 1 |
| 88 | Роль СМИ в современном мире | 1 |
| 89 | Мои любимые теле-и радио передачи | 1 |
| 90 | Мнения людей о роли СМИ | 1 |
| 91 | Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей | 1 |
| 92 | Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей | 1 |
| 93 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 94 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 95 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) | 1 |
| 96 | Контрольная работа (тест на проверку навыков чтения) | 1 |
| 97 | Контрольная работа (написание сочинения-рассуждения) | 1 |
| 98 | Анализ контрольных работ. | 1 |
|  |  **VI.Повторениe** | **4** |
| 99 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 100 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 101 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | 1 |
| 102 | Подведение итогов работы за год | 1 |
| **Итого:** | **102** |