

**1.Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык» в начальной школе**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предмет-ных результатов.

***Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык» Личностными результатами*** изучения немецкого языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»***

* + результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной шко-

лы будут сформированы также **метапредметные(регулятивные,познавательные,коммуникативные)универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Выпускник научится: | | | | |  |  | |  |  |  |  | Выпускник | | | получит | | | | возможность | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  | научиться: | |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | |  |  | |
| **Регулятивные** |  |  | принимать и сохранять учебную задачу; | | | | | | | | | |  |  | в сотрудничестве | | | | | | с | учителем | |
| **универсаль-** |  |  | планировать (в сотрудничестве с учителем или | | | | | | | | | |  | ставить новые учебные задачи и | | | | | | | | | |
| **ные учебные** |  | самостоятельно, в том числе | | | | | | во внутренней речи) | | | | |  | осуществлять действия для реали- | | | | | | | | | |
| **действия** |  | свои действия для решения задачи; | | | | | | | | |  |  |  | зации замысла; | | | | |  | |  |  |  |
|  |  |  действовать по намеченному плану, а также по | | | | | | | | | | |  |  | преобразовывать | | | | | |  | практиче- | |
|  |  | инструкциям, | | содержащимся в | | | | | | источниках ин- | | |  | скую задачу в познавательную; | | | | | | | | | |
|  |  | формации: речь учителя, учебник и т.д. | | | | | | | | | |  |  |  | проявлять | | | | познавательную | | | | |
|  |  |  | выполнять учебные действия в материализо- | | | | | | | | | |  | инициативу в учебном сотрудни- | | | | | | | | | |
|  |  | ванной, речевой или умственной форме; исполь- | | | | | | | | | | |  | честве; | | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | зовать речь для регуляции своих действий; | | | | | | | | | | |  |  | адекватно оценивать свои до- | | | | | | | | |
|  |  |  контролировать процесс и результаты своей | | | | | | | | | | |  | стижения, осознавать трудности, | | | | | | | | | |
|  |  | деятельности, вносить необходимые коррективы; | | | | | | | | | | |  | понимать их причины, планиро- | | | | | | | | | |
|  |  |  | оценивать | свои | | | достижения, | | | | осознавать | |  | вать действия для преодоления за- | | | | | | | | | |
|  |  | трудности, искать их причины и способы преодо- | | | | | | | | | | |  | труднений и выполнять их. | | | | | | | | | |
|  |  | ления. | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| **Познаватель-** |  |  | осознавать | познавательную | | | | | | задачу, | | целена- |  |  *осуществлять поиск необходи-* | | | | | | | | | |
| **ные универ-** |  | правленно слушать | | | | | (учителя, | | | одноклассников), | | |  | *мой информации в дополнитель-* | | | | | | | | | |
| **сальные** |  | решая её; | |  | | |  |  | |  |  |  |  | *ных доступных источниках (спра-* | | | | | | | | | |
| **учебные дей-** |  |  | находить в тексте необходимые сведения, фак- | | | | | | | | | |  | *вочниках, учебно-познавательных* | | | | | | | | | |
| **ствия** |  | ты и другую информацию, представленную в яв- | | | | | | | | | | |  | *книгах и др.);* | | | | |  | |  |  |  |
|  |  | ном виде; | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  | *находить* | | *языковые* | | | | | *примеры* | |
|  |  |  самостоятельно находить нужную информа- | | | | | | | | | | |  | *для иллюстрации понятий, правил,* | | | | | | | | | |
|  |  | цию в материалах учебника, | | | | | | | | в | обязательной | |  | *закономерностей* | | | | | *в* | |  | *самостоя-* | |
|  |  | учебной литературе, использовать её для решения | | | | | | | | | | |  | *тельно выбранных источниках;* | | | | | | | | | |
|  |  | учебно-познавательных задач; | | | | | | | |  |  |  |  |  *делать небольшие выписки из* | | | | | | | | | |
|  |  |  находить в указанных источниках языковые | | | | | | | | | | |  | *прочитанного для* | | | | | *практического* | | | | |
|  |  | примеры для иллюстрации определённых поня- | | | | | | | | | | |  | *использования;* | | | | |  | |  |  |  |
|  |  | тий, правил, закономерностей; | | | | | | | |  |  |  |  |  | *осуществлять* | | | | *выбор способа* | | | | |
|  |  |  | пользоваться знакомыми | | | | | лингвистическими | | | | |  | *решения конкретной языковой или* | | | | | | | | | |
|  |  | словарями, справочниками; | | | | | |  | |  |  |  |  | *речевой задачи;* | | | | |  | |  |  |  |
|  |  |  | применять разные способы фиксации инфор- | | | | | | | | | |  |  *анализировать и характеризо-* | | | | | | | | | |
|  |  | мации (словесный, схематичный и др.), | | | | | | | | | | исполь- |  | *вать языковой материал по само-* | | | | | | | | | |
|  |  | зовать эти способы в процессе решения учебных | | | | | | | | | | |  | *стоятельно* | | | *определённым пара-* | | | | | | |
|  |  | задач; | |  | | |  |  | |  |  |  |  | *метрам;* | | |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  понимать информацию, представленную в | | | | | | | | | | |  |  *проводить сравнение и класси-* | | | | | | | | | |
|  |  | изобразительной, схематичной форме; переводить | | | | | | | | | | |  | *фикацию языкового* | | | | | | | *материала,* | | |
|  |  | её в словесную форму; | | | | | |  | |  |  |  |  | *самостоятельно выбирая основа-* | | | | | | | | | |
|  |  |  | владеть общими способами решения конкрет- | | | | | | | | | |  | *ния для этих логических операций.* | | | | | | | | | |
|  |  | ных лингвистических задач; | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | ориентироваться на возможность решения от- | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | дельных лингвистических задач разными спосо- | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | бами; | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | осуществлять анализ, синтез, сравнение, клас- | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | сификацию языкового материала по заданным | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | критериям; | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  строить несложные рассуждения, устанавли- | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | вать причинно-следственные связи | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  подводить факты языка и речи под понятие на | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
|  | основе выделения комплекса существенных при- | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
|  | знаков. | | | |  |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | |
| **Коммуника-** |  участвовать в диалоге, в общей беседе, выпол- | | | | | | | | | | | |  *начинать диалог, беседу, завер-* | | | | | | | | | | |
| **тивные уни-** | няя принятые правила речевого поведения (не пе- | | | | | | | | | | | | *шать их, соблюдая правила веж-* | | | | | | | | | | |
| **версальные** | ребивать, выслушивать собеседника, стремиться | | | | | | | | | | | | *ливости;* | | | | |  | |  | | | |
| **учебные дей-** | понять его точку зрения и т.д.); | | | | | | | |  | | | |  *оценивать* | | | | | *мысли,советы,* | | | | | |
| **ствия** |  задавать вопросы, отвечать на вопросы других; | | | | | | | | | | | | *предложения других людей, при-* | | | | | | | | | | |
|  |  понимать зависимость характера речи (постро- | | | | | | | | | | | | *нимать их во внимание и пытать-* | | | | | | | | | | |
|  | ения высказывания, выбора языковых средств) от | | | | | | | | | | | | *ся учитывать в своей деятельно-* | | | | | | | | | | |
|  | задач и ситуации общения (сообщить, объяснить | | | | | | | | | | | | *сти;* | | | | |  | |  | | | |
|  | что-то или словами нарисовать увиденное, пока- | | | | | | | | | | | |  *инициировать совместную дея-* | | | | | | | | | | |
|  | зать действия или признаки; поздравить кого-то | | | | | | | | | | | | *тельность, распределять роли,* | | | | | | | | | | |
|  | или научить чему-то; в устной или письменной | | | | | | | | | | | | *договариваться* | | | | | *с* | | *партнёрами о* | | | |
|  | форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) | | | | | | | | | | | | *способах решения* | | | | | | | *возникающих* | | | |
|  |  выражать свои мысли, чувства в словесной | | | | | | | | | | | | *проблем;* | | | | |  | |  | | | |
|  | форме, ориентируясь на задачи и ситуацию об- | | | | | | | | | | | |  *создавать высказывания разных* | | | | | | | | | | |
|  | щения, соблюдая нормы немецкого языка; | | | | | | | | | | | | *видов (в устной и письменной* | | | | | | | | | | |
|  |  осознавать, | | | | высказывать и обосновывать свою | | | | | | | | *форме) для решения различных* | | | | | | | | | | |
|  | точку зрения; | | | | стараться проявлять терпимость по | | | | | | | | *коммуникативных задач, адекват-* | | | | | | | | | | |
|  | отношению к высказываемым другим точкам | | | | | | | | | | | | *но строить их и использовать в* | | | | | | | | | | |
|  | зрения; | | | |  |  | | |  | | | | *них разнообразные средства язы-* | | | | | | | | | | |
|  |  вступать в учебное сотрудничество с одно- | | | | | | | | | | | | *ка;* | | | | |  | |  | | | |
|  | классниками, участвовать в совместной деятель- | | | | | | | | | | | |  *применять* | | | | | *приобретённые* | | | | | |
|  | ности, оказывать взаимопомощь, осуществлять | | | | | | | | | | | | *коммуникативные* | | | | | | | *умения в прак-* | | | |
|  | взаимоконтроль, | | | | | проявлять | | | доброжелательное | | | | *тике свободного общения.* | | | | | | | | | | |
|  | отношение к партнёрам; | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | |
|  |  строить небольшие монологические высказы- | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
|  | вания с учётом ситуации общения и конкретных | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
|  | речевых задач, | | | | | выбирая для | | | них соответствую- | | | |  | | | | |  | |  | | | |
|  | щие языковые средства. | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | |

***Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык » Предметными результатами*** изучения немецкого языка в начальной школе являются:овладениеначальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты ***коммуникативныеумения*** по видам речевой деятельности.



***А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Виды речевой* | | | |  | *Выпускник научится:* | | | |  | *Выпускник получит возмож-* | | | |
|  | *деятельност* | | | |  |  |  |  |  |  | *ность научиться:* | | |  |
|  | *и* | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Речевая компетенция:** | |  |  |  |  |  |
|  | **В говорении:** | | | |  |  вести и поддерживать | | элементарный диалог: | эти- |  |  | *воспроизводить наизусть не-* | | |
|  |  |  |  |  |  | кетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог- | | | |  | *большие произведения детского* | | | |
|  |  |  |  |  |  | побуждение (**Объём диалогического высказыва-** | | | |  | *фольклора: рифмовки, стихо-* | | | |
|  |  |  |  |  |  | **ния – 2-3 реплики с каждой стороны);** | | | |  | *творения, песни;* | | | |
|  |  |  |  |  |  |  кратко описывать и характеризовать предмет, | | | |  |  | *кратко передавать содержа-* | | |
|  |  |  |  |  |  | картинку, персонаж; | | | |  | *ние прочитанного/ услышанного* | | | |
|  |  |  |  |  |  |  рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, | | | |  | *текста;* | | | |
|  |  |  |  |  |  | родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики | | | |  |  *выражать отношение к про-* | | | |
|  |  |  |  |  |  | начальной школы) (**Объём монологического вы-** | | | |  | *читанному/ услышанному.* | | | |
|  |  |  |  |  |  | **сказывания – 5-6 фраз).** | | | |  |  |  |  |  |
|  | **В** | | | |  |  понимать на слух: речь учителя по ведению урока, | | | |  |  *понимать на слух разные ти-* | | | |
|  |  | **аудировании** | | |  | связные высказывания учителя, построенные на зна- | | | |  | *пы текстов, соответствующие* | | | |
|  |  |  |  |  |  | комом материале или содержащие некоторые не- | | | |  | *возрасту и интересам обучаю-* | | | |
|  |  |  |  |  |  | знакомые слова; выказывания одноклассников; не- | | | |  | *щихся (краткие диалоги, описа-* | | | |
|  |  |  |  |  |  | большие тексты и сообщения, построенные на изу- | | | |  | *ния, детские стихотворения и* | | | |
|  |  |  |  |  |  | ченном речевом материале, как при непосредствен- | | | |  | *рифмовки, песни, загадки) –* ***вре-*** | | | |
|  |  |  |  |  |  | ном общении, так и при восприятии аудиозаписи; | | | |  | ***мя звучания текста до 1 мину-*** | | | |
|  |  |  |  |  |  | содержание текста на уровне значения (уметь отве- | | | |  | ***ты****;* | | | |
|  |  |  |  |  |  | чать на вопросы по содержанию текста); | | | |  |  | *использовать контекстуаль-* | | |
|  |  |  |  |  |  |  понимать основную информацию услышанного | | | |  | *ную или языковую догадку;* | | | |
|  |  |  |  |  |  | текста; | | | |  |  *не обращать внимания на не-* | | | |
|  |  |  |  |  |  |  извлекать конкретную информацию из услышан- | | | |  | *знакомые слова, не мешающие* | | | |
|  |  |  |  |  |  | ного текста; | | | |  | *понимать основное содержание* | | | |
|  |  |  |  |  |  |  понимать детали текста; | | | |  | *текста.* | | | |
|  |  |  |  |  |  |  вербально или невербально реагировать на услы- | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | шанное. | |  |  |  |
|  | **В чтении** | | овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: | |  *читать и понимать тексты,* | | |
|  |  |  |  соотносить графический образ немецкого | слова с | *написанные* | *разными* | *типами* |
|  |  |  | его звуковым образом; | | *шрифтов;* |  |  |
|  |  |  |  с помощью (изученных) правил чтения и с пра- | |  *читать с соответствующим* | | |
|  |  |  | вильным словесным ударением; | | *ритмико-интонационным* | | |
|  |  |  |  написанные цифрами слова, обозначающие время, | | *оформлением* | *простые* | *распро-* |
|  |  |  | количественные и порядковые числительные и даты; | | *страненные предложения с од-* | | |
|  |  |  |  с правильным логическим и фразовым ударением | | *нородными членами;* | |  |
|  |  |  | простые нераспространенные предложения; | |  *понимать* | *внутреннюю орга-* | |

* основные коммуникативные типы предложений *низацию текста и определять:* (повествовательные, вопросительные, побудитель- *главную идею текста и предло-*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ные, восклицательные); | | | *жения,* | | *подчиненные* | | | *главному* |  |
|  |  | с определенной скоростью, обеспечивающей по- | | *предложению;* | | | | *хронологиче-* | |  |
|  | нимание читаемого. | | | *ский/логический порядок; при-* | | | | | |  |
|  |  | | | *чинно-следственные и другие* | | | | | |  |
|  | *овладеет умением читать, т.е. научится:* | |  |  |
|  |  читать небольшие различных типов тексты с раз- | | | *смысловые связи текста с по-* | | | | | |  |
|  | ными стратегиями, обеспечивающими понимание | | | *мощью лексических и граммати-* | | | | | |  |
|  | *ческих средств;* | | | |  |  |  |
|  | основной идеи текста, полное понимание текста и | | |  |  |  |
|  |  *читать и понимать содер-* | | | | | |  |
|  | понимание необходимой (запрашиваемой) информа- | | |  |
|  | ции; | | | *жание текста на уровне смысла* | | | | | |  |
|  |  | читать и понимать содержание текста на уровне | | *и: делать выводы из прочитан-* | | | | | |  |
|  | значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоот- | | | *ного;* | | *выражать* | | *собственное* | |  |
|  | *мнение по поводу прочитанного;* | | | | | |  |
|  | ношений между членами простых предложений от- | | |  |
|  | *выражать* | | | *суждение* | | *относи-* |  |
|  | ветить на вопросы по содержанию текста; | | |  |
|  | *тельно поступков героев; соот-* | | | | | |  |
|  |  | читать вслух небольшой текст, построенный на | |  |
|  | *носить события в тексте с лич-* | | | | | |  |
|  | изученном языковом материале, соблюдая правила | | |  |
|  | *ным опытом;* | | | |  |  |  |
|  | произношения и соответствующую интонацию; | | |  |  |  |
|  |  | *догадываться о значении не-* | | | | |  |
|  |  | читать про себя и понимать содержание неболь- | |  |
|  | шого текста, построенного в основном на изученном | | | *знакомых слов по контексту;* | | | | | |  |
|  |  | *не обращать внимания на не-* | | | | |  |
|  | языковом материале; | | | *знакомые* | | | *слова, не мешающие* | | |  |
|  |  читать про себя и находить необходимую инфор- | | |  |
|  | *понимать* | | | *основное* | *содержание* | |  |
|  | мацию по содержанию текста. | | |  |

* определять значения незнакомых слов по: знако- *текста.* мым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конвер-сии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (дву-

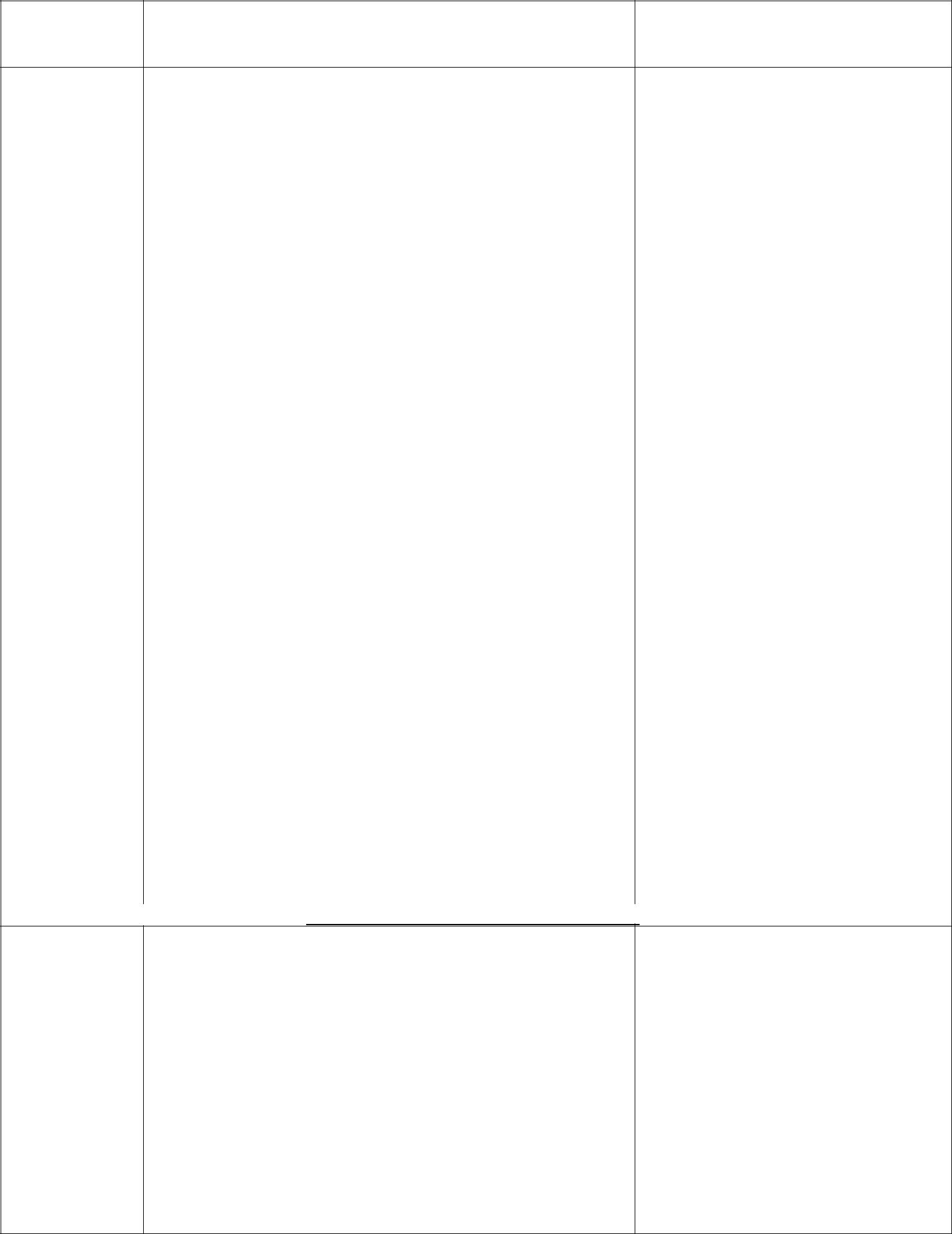
язычным словарем, лингвострановедческим спра-

вочником) с применением знаний алфавита и тран-

скрипции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объём текстов - примерно 100 слов (без учета** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **артиклей).** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В письме** |  | правильно списывать; | |  *писать русские имена и фами-* | | | | | | |  |
|  |  | выполнять лексико-грамматические упражнения; | | *лии на немецком языке;* | | | | | |  |  |
|  |  делать записи (выписки из текста); | | |  *заполнять анкеты (имя, фа-* | | | | | | |  |
|  |  делать подписи к рисункам; | | | *милия,* | *возраст,* | | | *хобби),* | | *сооб-* |  |
|  |  отвечать письменно на вопросы; | | |  |
|  | *щать краткие сведения о себе;* | | | | | | |  |
|  |  писать с опорой на образец открытки - поздравле- | | |  |
|  |  *в личных* | | | *письмах* | | *запраши-* | |  |
|  | ния с праздником (**объём15-20слов**); | | | *вать* | *интересующую* | | | | *информа-* | |  |
|  |  писать с опорой на образец личные письма в рам- | | |  |
|  | *цию;* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ках изучаемой тематики (**объём30-40слов**). | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  *писать короткие* | | | | | *сообщения* | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *(в рамках изучаемой тематики) с* | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *опорой на план/ключевые* | | | | | | *слова* |  |
|  |  |  |  | *(****объём50-60слов);*** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  *правильно* | | | *оформлять* | | | *кон-* |  |
|  |  |  |  | *верт (с опорой на образец).* | | | | | |  |  |
|  |  |  | **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)** | | | |  |  |  |  |  |
| ***Графика,*** |  | | воспроизводить графически и каллиграфически |  *сравнивать* | |  | *и* | *анализировать* | | |  |
| ***каллиграфия,*** | корректно все буквы немецкого алфавита; | | | *буквосочетания* | | | | *немецкого* | | *язы-* |  |
| ***орфография*** |  пользоваться немецким алфавитом, знать последо- | | | *ка;* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вательность букв в нём; | | |  *группировать слова в соответ-* | | | | | | |  |
|  |  списывать текст; | | | *ствии* | *с изученными* | | | | *правилами* | |  |
|  |  восстанавливать слово в соответствии с решаемой | | | *чтения;* | | |  |  |  |  |  |
|  | учебной задачей; | | |  *уточнять написание слова* | | | | | | |  |

 *использовать экранный перевод*



*отдельных слов (с русского языка*

*на немецкий язык и обратно).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Фонетиче-*** |  различать на слух и адекватно произносить все |  *соблюдать* | *интонацию пере-* |
| ***ская сторона*** | звуки немецкого языка, соблюдая нормы произно- | *числения;* |  |
| ***речи*** | шения звуков; |  *соблюдать* | *правило отсут-* |

* соблюдать правильное ударение в изолированном *ствия ударения на служебных*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слове, фразе; | |  | *словах (артиклях, союзах, пред-* | | | | | | |  |
|  |  различать коммуникативные типы предложений | | | *логах);* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по интонации; | |  |  *читать изучаемые слова по* | | | | | | |  |
|  |  | корректно произносить предложения с точки зре- | | *транскрипции.* | |  |  |  |  |  |  |
|  | ния их ритмико-интонационных особенностей. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Лексическая*** |  узнавать в письменном и устном тексте изученные | | |  *узнавать простые словообра-* | | | | | | |  |
| ***сторона ре-*** | лексические единицы, в том числе словосочетания, в | | | *зовательные элементы;* | | | |  |  |  |  |
| ***чи*** | пределах тематики на ступени начального общего | | |  *опираться на языковую догад-* | | | | | | |  |
|  | образования; | |  | *ку в процессе чтения и аудирова-* | | | | | | |  |
|  |  | употреблять в процессе общения активную лекси- | | *ния (интернациональные и слож-* | | | | | | |  |
|  | ку в соответствии с коммуникативной задачей; | | | *ные слова).* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | восстанавливать текст в соответствии с решаемой | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учебной задачей. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Граммати-*** |  | распознавать и употреблять в речи основные | |  *узнавать сложносочинённые* | | | | | | |  |
| ***ческая сто-*** | коммуникативные типы предложений; | | | *предложения с союзами* | | | | | und | *и* |  |
| ***рона речи*** |  распознавать в тексте и употреблять в речи изу- | | |  |
| aber; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ченные части речи: существительные с определён- | | |  *использовать* | | *в* | *речи* | | *безлич-* | |  |
|  | ным/неопределённым/нулевым артиклем, существи- | | | *ныепредложения (*Es ist kalt. Es | | | | | | |  |
|  | тельные в единственном и множественном числе; | | |  |
|  | schneit*.),* | *предложения с* | | | | *оборо-* | |  |
|  | глагол-связку | | *sein* ;глаголы в *Prдsens, Futur, Prдteri-* |  |
|  | *том* Es | gibt*;* |  |  |  |  |  |  |
|  | *tum, Perfekt*; | | модальные глаголы *kцnnen, wollen,* |  |  |  |  |  |  |
|  |  *использовать в речи вопроси-* | | | | | | |  |
|  | *mьssen*,*sollen;* личные,притяжательные и указатель- | | |  |
|  | ные местоимения; прилагательные в положительной, | | | *тельные* | *слова* | wer, | | was, wie, | | |  |
|  | сравнительной и превосходной степени; количе- | | | warum, wohin, wann *;* | | | |  |  |  |  |
|  | ственные (до *100*) и порядковые (до *30)* числитель- | | |  *оперировать в речи наречиями* | | | | | | |  |
|  | ные; наиболее употребительные предлоги для выра- | | | *времени* heute, oft, nie, | | | | schnell *и* | | |  |
|  | жения временных и пространственных отношений. | | | *др., а также наречиями, образу-* | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *ющими степени сравнения не по* | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *правилам* | gut, viel, | | gern*;* | |  |  |  |
|  |  |  |  |  *распознавать в тексте и* | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *дифференцировать* | | | *слова* | | | *по* |  |
|  |  |  |  | *определённым признакам (суще-* | | | | | | |  |
|  |  |  |  | *ствительные,* | | *прилагательные,* | | | | |  |
|  |  |  |  | *модальные/смысловые глаголы.* | | | | | |  |  |
|  |  |  | **Социокультурная осведомлённость:** | |  |  |  |  |  |  |  |

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемо-го языка/родной страны;
* понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
* понимать особенности образа жизни своих зару-бежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей ино-странной детской литературы и популярные литера-турные произведения для детей.
* элементарным норм речевого и неречевого пове-дения, принятых в немецкоговорящих странах.
* *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
* *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной стра-ны;*
* *представлять реалии своей страны средствами иностранно-го языка.*
* *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*



* 1. **В познавательной сфере:**
* умение сравнивать языковые явления родного и немецого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациона-лизмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным сло-варём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
  + 1. **В ценностно-ориентационной сфере:**
* представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
  1. ***В эстетической сфере:***
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
  1. **В трудовой сфере:**
* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь);
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе**

**Данная рабочая программа** ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативнойкомпетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элемен-тарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данно-го года обучения, а именно:

I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, вос-ходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебно-го пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

* + что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
  + выражать сомнение, переспрашивать;
  + возражать;
  + запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами:

Wer? Was? Wie? Woher?;

* + о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя

оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

* соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
* соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью по-

нимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по

контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и до-гадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незна-комые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при вос-приятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

1. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформ-ляя свою речь.
2. Знать ряд страноведческих реалий.

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе**

**Данная рабочая программа** ориентирована на дальнейшее достижение*исходного уровня коммуни-кативной компетенции*–**уровня начинающего**.Это предусматривает развитие умений решать следую-щие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

**I**.

* научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие зву-косочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
* закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – **175** лексиче-ских единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.
* учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
* иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Prдsens*

и *Perfekt.*

**II.**

* закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле гово-

рения:

**а)**

—приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

—давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

—что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

—выражать сомнение, переспрашивать;

—возражать;

—запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами:

Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

—о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt

gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wieschцn!;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.; **б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения,как*«Знакомство», «Встре-*

*ча», «Разговор по телефону»* (о том,кто что делает,приглашение на прогулку), *«Обмен впечатлениями»*

(о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

***Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.***

**в)** уметь делать краткие связные сообщения:описывать/характеризовать,говорить комплименты,расска-зывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

***Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.***

* уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием чита-

емого:

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

—находить в тексте требуемую информацию;

—кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

***Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).***

* уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

—распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построен-ное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые не-знакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

***Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.***

* совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

—уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

—уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**III.**

* знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздни-

ков, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

* несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
* уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

**IV.**

* совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логиче-ских связей в тексте.
* овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе**

**Данная рабочая программа** ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходногоуровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосоче-тания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фра-зе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предло-жения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немец-ком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Prдsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле

говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

* давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
* что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
* выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопроси-тельных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
* о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt

gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schцn!;

* соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.; б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство»,

«Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впе-чатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

* 1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения: а) с пониманием основного содержания:
* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его; догадываться о значении отдельных незнакомых слов по контексту.

1. Уметь независимо от вида чтения:

* определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
   * + понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства

* догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
  + - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
    - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
    - понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые не-знакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

* + уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
  + уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздни-

ков, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, derMaifeiertag).

1. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
2. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную

работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

1. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.
2. **Содержание учебного предмета**

***Основные содержательные линии***

* + курсе немецкого языка можно выделить следующие **содержательные линии:**
* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографически-ми средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

**Основной содержательной линией** из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения,которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирова-ние коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками опери-рования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред-ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание курса | Характеристика основных видов дея- |
|  |  | тельности обучающихся, в т.ч. универ- |
|  |  | сальные учебные действия (УУД) |
| **Предметное** | Предметное содержание устной и пись- | **Личностные УУД:** |
| **содержание** | менной речи соответствует образователь- |  развивать самостоятельность и личную |
| **речи** | ным и воспитательным целям, а также | ответственность за свои поступки, |
|  | интересам и возрастным особенностям | в том числе в информационной деятель- |
|  | младших школьников и включает следу- | ности, на основе представлений о нрав- |
|  | ющее: | ственных нормах, социальной справедли- |
|  | **Знакомство.** С одноклассниками,учите- | вости и свободе; |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лем, персонажами детских произведений: | |  формировать эстетиче- |  |
|  | имя, возраст. Приветствие, прощание (с | | ские потребности, ценности и чувства; |  |
|  | использованием типичных фраз речевого | |  развивать этические чувства, доброже- |  |
|  | этикета). | | лательность и эмоционально - нрав- |  |
|  | **Я и моя семья.** Члены семьи,их имена, | | ственную отзывчивость, понимание и со- |  |
|  | возраст, внешность, черты характера, | | переживание чувствам других людей; |  |
|  | увлечения/ хобби. Мой день (распорядок | |  развивать навыки сотрудничества со |  |
|  | дня, *домашние обязанности*). Покупки в | | взрослыми и сверстниками |  |
|  | магазине: одежда, обувь, основные про- | | в разных социальных ситуациях, умения |  |
|  | дукты питания. Любимая еда. Семейные | | не создавать конфликтов и находить вы- |  |
|  | праздники: день рождения, Новый год/ | | ходы из спорных ситуаций. |  |
|  | Рождество. Подарки. | | **Регулятивные УУД:** |  |
|  | **Мир моих увлечений.** Мои любимые за- | |  принимать учебную задачу и следовать |  |
|  | нятия. Виды спорта и спортивные игры. | | инструкции учителя; |  |
|  | *Мои любимые сказки.* Выходной день(*в* | |  |
|  |  понимать цель и смысл выполняемых |  |
|  | *зоопарке, в цирке*),каникулы. | | заданий; |  |
|  | **Я и мои друзья.** Имя,возраст,внеш- | |  |
|  |  осуществлять первоначальный контроль |  |
|  | ность, характер, увлечения/ хобби. Сов- | |  |
|  | своих действий. |  |
|  | местные занятия. Письмо зарубежному | |  |
|  |  |  |
|  | другу. Любимое домашнее животное: | | **Познавательные УУД:** |  |
|  | имя, возраст, цвет, размер, характер, что | |  |
|  |  работать с учебником, ориентироваться |  |
|  | умеет делать. | |  |
|  | в нём по содержанию и с помощью |  |
|  | **Моя школа.** Классная комната,учебные | |  |
|  | значков; |  |
|  | предметы, школьные принадлежности. | |  |
|  |  выполнять логические действия (ана- |  |
|  | Учебные занятия на уроках. | |  |
|  | лиз, сравнение); |  |
|  | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/ | |  |
|  |  уметь выделить и сформулировать |  |
|  | комната: названия комнат, их размер, | |  |
|  | познавательную цель; |  |
|  | предметы мебели и интерьера. Природа. | |  |
|  |  группировать и классифицировать по |  |
|  | *Дикие и домашние животные.* Любимое | |  |
|  | разным основаниям; |  |
|  | время года. Погода. | |  |
|  |  работать с информацией, искать ин- |  |
|  | **Страна/ страны изучаемого языка и** | |  |
|  | **родная страна.** Общие сведения:назва- | | формацию в учебных текстах. |  |
|  | ние, столица. Литературные персонажи | | **Коммуникативные УУД:** |  |
|  | книг, популярных среди моих сверстни- | |  проявлять интерес к общению и груп- |  |
|  | ков (имена героев книг, черты их харак- | | повой работе; |  |
|  | тера). *Небольшие произведения детского* | |  уважать мнение собеседников; |  |
|  | *фольклора на немецком языке (рифмовки,* | |  преодолевать эгоцентризм в межлич- |  |
|  | *стихи, песни, сказки*). | | ностном взаимодействии; |  |
|  | Некоторые формы речевого и неречевого | |  следить за действиями других участни- |  |
|  | этикета стран изучаемого языка в ряде | | ков в процессе коллективной деятельно- |  |
|  | ситуаций общения. | | сти; |  |
|  |  |  |  входить в коммуникативную игровую |  |
|  |  |  | и учебную ситуацию. |  |
|  | **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** | | |  |
|  |  | |  |  |
| **В русле гово-** | **1**.Диалогическая форма | | **Задавать** вопросы о чем–либо. |  |
| **рения** | *Уметь вести:* | | **Отвечать** на вопросы собеседника. |  |
|  |  этикетные диалоги в типичных ситуа- | | **Расспрашивать** о чем–либо. |  |
|  | циях бытового, учебно-трудового и меж- | | **Просить** о чем-либо и реагировать на |  |
|  | культурного общения, в том числе полу- | | просьбу собеседника. |  |
|  | ченные с помощью средств коммуника- | | **Поздравлять, благодарить, извиняться**. |  |
|  | ции; |  | **Начинать, поддерживать и завершать** |  |
|  |  диалог-расспрос (запрос информации и | | разговор. |  |
|  | ответ на него); | |  |  |
|  |  диалог-побуждение к действию. | |  |  |
|  | **2**.Монологическая форма | | **Описывать** что–либо. **Сообщать** что– |  |
|  | *Уметь пользоваться:* | | либо. |  |
|  |  | основными коммуникативными | **Рассказывать**,выражая свое отношение. |  |
|  | типами речи: описание, рассказ, характе- | | **Характеризовать,** называя качество лица |  |
|  | ристика (персонажей). | | / предмета. |  |
|  |  |  | **Воспроизводить** наизусть тексты риф- |  |
|  |  |  | мовок, стихотворений, песен. |  |
|  |  |  | **Пересказывать** услышанный/прочитан- |  |
|  |  |  | ный текст (по опорам, без опор). |  |
|  |  |  | **Составлять** собственный текст по ана- |  |
|  |  |  | логии. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В русле ауди-** | *Воспринимать на слух и понимать:* | | *При непосредственном общении*: | | | | | | |  |  |
| **рования** |  | речь учителя и одноклассников в | **Понимать** | | | в целом речь учителя по ве- | | | | |  |
|  | процессе общения на уроке и вербально/ | | дению урока. | | | |  |  |  |  |  |
|  | невербально реагировать на услышанное; | | **Полностью понимать** речь одноклассни- | | | | | | | |  |
|  |  | небольшие доступные тексты в | ка в ходе общения с ним. | | | | | |  |  |  |
|  | аудиозаписи, построенные в основном | | **Распознавать** на слух и **понимать** связ- | | | | | | | |  |
|  | на изученном языковом материале, в том | | ное высказывание учителя, одноклассни- | | | | | | | |  |
|  | числе полученные с помощью средств | | ка, построенное | | | | | на знакомом материале | | |  |
|  | коммуникации. | | и /или содержащее некоторые незнако- | | | | | | | |  |
|  |  |  | мые слова. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Использовать** контекстуальную или язы- | | | | | | | |  |
|  |  |  | ковую догадку. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Использовать** | | | | переспрос | | или просьбу | |  |
|  |  |  | повторить для уточнения отдельных де- | | | | | | | |  |
|  |  |  | талей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Вербально или невербально реагиро-** | | | | | | | |  |
|  |  |  | **вать** на услышанное. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | При опосредованном общении (на основе | | | | | | | |  |
|  |  |  | аудиотекста) | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Воспринимать на слух и понимать** ос- | | | | | | | |  |
|  |  |  | новную информацию, содержащуюся | | | | | | | в |  |
|  |  |  | тексте (о ком, | | | | о чём идет | | речь, где это | |  |
|  |  |  | происходит и т.д.) | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | **Воспринимать на слух и понимать** как | | | | | | | |  |
|  |  |  | основную информацию, так и детали. | | | | | | |  |  |
|  | *Читать:* | | **Соотносить** графический образ слова | | | | | | | с |  |
| **В русле чтения** |  вслух небольшие тексты, построенные | | его звуковым образом на основе знания | | | | | | | |  |
|  | на изученном языковом материале; | | основных правил чтения. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | **Соблюдать** правильное ударение в сло- | | | | | | | |  |
|  |  |  | вах и фразах, интонацию в целом. | | | | | | |  |  |
|  |  про себя и понимать тексты, содер- | | **Выразительно читать вслух небольшие** | | | | | | | |  |
|  | **тексты**,содержащие только изученный | | | | | | | |  |
|  | жащие как изученный языковой мате- | | материал. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | риал, так и отдельные новые слова. | | **Прогнозировать** | | | | | содержание текста | | на |  |
|  |  находить в тексте необходимую ин- | | основе заголовка. | | | | |  |  |  |  |
|  | формацию (имена персонажей, где про- | | **Зрительно воспринимать текст**, **узна-** | | | | | | | |  |
|  | исходит действие и т.-д.). | | **вать** знакомые слова,грамматические яв- | | | | | | | |  |
|  |  |  | ления | и | **полностью понимать** его со- | | | | | |  |
|  |  |  | держание. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Догадываться** | | | | о | значении незнакомых | | |  |
|  |  |  | слов по сходству | | | | | с русским языком, | | по |  |
|  |  |  | контексту. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Зрительно воспринимать** | | | | | | **текст, узна-** | |  |
|  |  |  | **вать** знакомые слова,грамматические яв- | | | | | | | |  |
|  |  |  | ления и | | **понимать** его основное содер- | | | | | |  |
|  |  |  | жание. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Не обращать внимания** на незнакомые | | | | | | | |  |
|  |  |  | слова, | не мешающие понимать основное | | | | | | |  |
|  |  |  | содержание текста. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | **Находить** | | | значения отдельных незнако- | | | | |  |
|  |  |  | мых слов | | в | двуязычном словаре учебни- | | | | |  |
|  |  |  | ка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Находить** в тексте необходимую инфор- | | | | | | | |  |
|  |  |  | мацию (имена персонажей, где происхо- | | | | | | | |  |
|  |  |  | дит действие и т.д.). | | | | | |  |  |  |
| **В русле пись-** |  Владеть: | | **Выписывать** | | | | из текста слова, словосо- | | | |  |
| **ма** | - техникой письма (графикой, каллигра- | | четания, предложения. | | | | | |  |  |  |
|  | фией, орфографией); | | **Писать** | | по | образцу краткое письмо за- | | | | |  |
|  | - умением выписывать из текста слова, | | рубежному другу, **сообщать** краткие све- | | | | | | | |  |
|  | словосочетания и предложения; | | дения о себе и **запрашивать** аналогич- | | | | | | | |  |
|  | - основами письменной речи: писать по | | ные сведения о нем. | | | | | |  |  |  |
|  | образцу поздравление с праздником, ко- | | **Писать** поздравительную открытку с Но- | | | | | | | |  |
|  | роткое личное письмо. | | вым годом, | | | с | Рождеством, | | с днем рож- | |  |
|  |  |  | дения ( с опорой на образец). | | | | | | |  |  |
|  |  |  | **Правильно оформлять** конверт(с опо- | | | | | | | |  |
|  |  |  | рой на образец). | | | | |  |  |  |  |
|  |  | **Языковые средства и навыки пользования ими** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Графика, кал-** |  Все буквы немецкого алфавита. | | **Воспроизводить** графически и калли- |  |
| **лиграфия,** |  Звукобуквенные соответствия. | | графически корректно все буквы |  |
| **орфография** |  Основные буквосочетания. | | немецкого алфавита (написание букв, |  |
|  |  Знаки транскрипции. Апостроф. | | буквосочетаний, слов). |  |
|  |  Основные правила чтения и орфогра- | | **Соотносить** графический образ слова с |  |
|  | фии. |  | его звуковым образом. |  |
|  | Написание наиболее употребительных | | **Сравнивать и анализировать** буквосо- |  |
|  | слов, вошедших в активный словарь. | | четания. |  |
|  |  |  | **Вставлять** пропущенные буквы. |  |
|  |  |  | **Владеть** основными правилами чтения |  |
|  |  |  | и орфографии, написанием наиболее |  |
|  |  |  | употребительных слов. |  |
| **Фонетическая** |  Все звуки немецкого языка. | | **Различать** на слух и адекватно **произ-** |  |
| **сторона речи** |  Нормы произношения звуков немец- | | **носить** все звуки немецкого языка. |  |
|  | кого языка (долгота и краткость гласных, | | **Находить** в тексте слова с заданным |  |
|  | оглушение звонких согласных в конце | | звуком. |  |
|  | слога или слова, отсутствие смягчения со- | | **Соблюдать** нормы произношения зву- |  |
|  | гласных перед гласными). Дифтонги. | | ков немецкого языка при чтении вслух |  |
|  |  *Ударение в изолированном слове, фра-* | | и в устной речи. |  |
|  | *зе. Отсутствие ударения на служебных* | | **Соблюдать** правильное ударение в изо- |  |
|  | *словах (артиклях, союзах, предлогах).* | | лированном слове, фразе. |  |
|  |  *Членение предложения на смысловые* | | **Различать** коммуникативный тип |  |
|  | *группы.* Ритмико-интонационные особен- | | предложения по его интонации. |  |
|  | ности повествовательного, побудительно- | | **Правильно произносить** предложения |  |
|  | го и вопросительного (общий и специ- | | с точки зрения их ритмико – интонаци- |  |
|  | альный вопрос) предложений. *Интона-* | | онных особенностей (повествовательное, |  |
|  | *ция перечисления.* | | побудительное предложение, общий и |  |
|  |  |  | специальный вопросы). |  |
|  |  |  | **Правильно произносить** предложения |  |
|  |  |  | с однородными членами. |  |
| **Лексическая** |  | Лексические единицы, обслужи- | **Узнавать** в письменном и устном тек- |  |
| **сторона речи** | вающие ситуации общения в пределах | | сте, воспроизводить и употреблять в |  |
|  | тематики начальной школы, в объёме **500** | | речи лексические единицы, обслужива- |  |
|  | лексических единиц для двустороннего | | ющие ситуации общения в пределах те- |  |
|  | (рецептивного и продуктивного) усвое- | | матики начальной школы в соответ- |  |
|  | ния. |  | ствии с коммуникативной задачей. |  |
|  |  | Простейшие устойчивые слово- | **Использовать** в речи простейшие |  |
|  | сочетания, оценочная лексика и речевые | | устойчивые словосочетания, оценочную |  |
|  | клише как элементы речевого этикета, | | лексику и речевые клише в соответ- |  |
|  | отражающие культуру немецкоговорящих | | ствии с коммуникативной задачей. |  |
|  | стран. |  | **Распознавать и дифференцировать** по |  |
|  |  |  | определенным признакам слова в |  |
|  |  |  | немецком языке (имена собственные и |  |
|  |  |  | нарицательные, слова, обозначающие |  |
|  | Интернациональные слова (das | предметы и действия) в рамках учебной |  |
|  | Kino, die Fabrik). | | тематики. |  |
|  |  | *Начальные представления о спо-* | **Использоват**ь слова адекватно ситуа- |  |
|  | *собах словообразования: суффиксация (-* | | ции общения. |  |
|  | *er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложе-* | | **Узнавать** простые словообразовательные |  |
|  | *ние (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen,* | | элементы (суффиксы, префиксы) |  |
|  | *die Kдlte).* | | **Группировать** слова по их тематиче- |  |
|  |  |  | ской принадлежности. |  |
|  |  |  | **Опираться** на языковую догадку в про- |  |
|  |  |  | цессе чтения и аудирования (интернаци- |  |
|  |  |  | ональные слова, слова, образованные |  |
|  |  |  | путем словосложения). |  |
|  |  |  | **Оперировать** активной лексикой в |  |
|  |  |  | процессе общения. |  |
| **Грамматиче-** |  Основные коммуникативные типы | | **Воспроизводить** основные коммуника- |  |
| **ская сторона** | предложений: повествовательное, побу- | | тивные типы предложений на основе |  |
| **речи** | дительное, вопросительное. | | моделей/ структурно- функциональных |  |
|  |  |  | схем/ речевых образцов. |  |
|  |  |  | **Моделировать** основные коммуника- |  |
|  |  Общий и специальный вопрос. Вопро- | | тивные типы предложений: повествова- |  |
|  | тельные, побудительные, вопроситель- |  |
|  | сительныеслова: *wer, was, wie, warum,* | | ные. |  |
|  | *wo, wohin, wann.* | | **Оперировать** вопросительными словами |  |
|  |  Порядок слов в предложении. | | в продуктивной речи. |  |
|  |  Утвердительные и отрицательные | | **Соблюдать** порядок слов в предложе- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предложения. | нии. |  |
|  Простое предложение с простым гла- | **Выражать** отрицание при помощи от- |  |
| рицательных слов *nicht, kein, nein.* |  |
| гольным сказуемым (*Wirlesengern.),* со- | **Использовать** в речи простые предло- |  |
| ставным именным сказуемым *(Meine* | жения с простым глагольным, состав- |  |
| *FamilieistgroЯ.)* и составным глагольным | ным именным и составным глагольным |  |
| сказуемым*(Ich lerne Deutsch sprechen.).* | сказуемым; безличные предложения, |  |
|  Безличные предложения *(Esistkalt. Es* | предложения с оборотом *Esgibt*… |  |
| *schneit.).* | **Употреблять** побудительные предложе- |  |
|  Побудительные предложения *(Hilf mir* |  |
| ния в утвердительной и отрицательной |  |
| *bitte!).* | формах. |  |
|  Предложения с оборотом *Esgibt…* . | **Различать** нераспространённые и рас- |  |
|  Простые распространенные предложе- | пространённые предложения. |  |
| ния. | **Узнавать** сложносочинённые предложе- |  |
|  |  |

* Предложения с однородными членами. ния с союзами *und* и *aber.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Сложносочиненные предложения | **Узнавать** в тексте и на слух извест- |  |
| союзами *und, aber.* | ные глаголы в *Prдsens, Futurum, Prдteri-* |  |
|  Грамматические формы изъявитель- | *tum, Perfekt.* |  |
| **Употреблять** в речи глаголы в |  |
| ногонаклонения: *Präsens, Futurum, Präte-* | *Prдsens, Futurum, Prдteritum*,обслужива- |  |
| *ritum, Perfekt.* | ющие ситуации общения для начальной |  |
|  Слабые и сильные глаголы. | школы. |  |
|  Вспомогательные *глаголыhaben, sein,* | **Использовать** наиболее употребитель- |  |
| *werden.* | ные глаголы в *Perfekt* (преимущественно |  |
|  Глагол- связка *sein.* | рецептивно). |  |
|  | **Выражать** побуждение при помощи |  |
|  | повелительных предложений. |  |
|  | **Выражать** своё отношение к действию |  |
|  Модальные глаголы: *können, wollen,* | при помощи модальных глаголов (*kön-* |  |
| *nen, müssen, sollen, wollen*). |  |
| *müssen, sollen.* | **Различать** существительные единствен- |  |
|  Неопределённая форма глагола | ного и множественного числа. |  |
| (*Infinitiv)*. | **Образовывать** формы множественного |  |
|  | числа при помощи соответствующих |  |
|  | суффиксов. |  |
|  | **Различать** существительные с опреде- |  |
|  | лённым / неопределённым и нулевым |  |

* Существительные в единственном иартиклем и правильно их употреблять в

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| множественном числе с определенным/ | речи. |  |
| неопределенным и нулевым артиклем. | **Употреблять** в речи существительные в |  |
|  | соответствующем падеже. |  |
|  Склонение существительных | **Различать** степени сравнения прилага- |  |
| тельных. |  |
|  Прилагательные в положительной, | **Образовывать** степени сравнения при- |  |
| сравнительной и превосходной степенях, | лагательных и употреблять их в речи. |  |
| образованные по правилам, и исключе- | **Оперировать** в речи личными место- |  |
| ния. | имениями в функции подлежащего и |  |
|  Местоимения: личные, притяжатель- | дополнения, указательными, притяжа- |  |
| тельными и неопределёнными место- |  |
| ные и указательные *(ich, du, er, mein,* | имениями. |  |
| *dieser*, *jener).* Отрицательное местоимение | **Оперировать** в речи несколькими |  |
| *kein.* | наиболее употребительными наречиями. |  |
| Наречиявремени: *heute, oft, nie,* | **Использовать** наречия в степенях |  |
| сравнения, в т.ч. образующие не по |  |
| *schnell и* др.Наречия,образующие степе- | правилам (исключения). |  |
| ни сравнения не по правилам*: gut, gern,* | **Употреблять** количественные числи- |  |
| *viel.* | тельные ( до **100**) и порядковые (до **30)**. |  |
|  | **Использовать** наиболее употребитель- |  |
|  Количественные числительные (до | ные предлоги для выражения времен- |  |
| ных и пространственных отношений. |  |
| **100)**,порядковые числительные(до **30**). |  |  |

* + Наиболееупотребительныепредлоги: *in, an, auf, hinter, mit, ьber, unter, nach, zwischen, vor.*

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и

навыками:

•пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

•пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

•вести словарь (словарную тетрадь);

•систематизировать слова, например по тематическому принципу;

•пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

•делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

•опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия*** В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

•совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписы-вать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);

•овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразователь-ные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

•совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, ис-пользуя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; •учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

•учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Учебно-тематическое планирование**

**Тематическое планирование**

**учебного курса «Немецкий язык» 2класс**

**Количество часов в неделю: 2 часа**

**Количество часов в год: 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/Тема урока** | **Кол-вочасов** |
| 1. **Вводный курс** | | **31** |
| 1 | Краткое знакомство с Германией. | 1 |
| 2 | Обучение здороваться. | 1 |
| 3 | Обучение писать новые буквы. | 1 |
| 4 | Выражения классного обихода. | 1 |
| 5 | Контроль формирования устной речи в ситуации «Знакомство». | 1 |
| 6 | Повторение графики пройденных букв и буквосочетаний. | 1 |
| 7 | Закрепление навыков диалогической речи «Знакомство» | 1 |
| 8 | Введение новых букв и буквосочетаний. | 1 |
| 9 | Тренировка в ведении диалога «Знакомство» | 1 |
| 10 | Обучение на переспрос давать утвердительный ответ. | 1 |
| 11 | Повторение рифмованного материала, графики пройденных букв. | 1 |
| 12 | Тренировка навыков чтения диалога. | 1 |
| 13 | Повторение изученной лексики, букв и буквосочетаний | 1 |
| 14 | Введение вопроса «Wer ist das?» | 1 |
| 15 | Обучение умению работать в парах и группах. | 1 |
| 16 | Введение лексики речевого этикета «Bisbald»»Sehrangenehm!“ | 1 |
| 17 | Систематизация речевого и языкового материала. | 1 |
| 18 | Введение числительных 1-12. | 1 |
| 19 | Повторение изученной лексики, числительных. | 1 |
| 20 | Введение РО «Woher kommst du?» | 1 |
| 21 | Введение РО «Wie alt bist du?» | 1 |
| 22 | Обучение делать краткое сообщение о себе. | 1 |
| 23 | Повторение букв, буквосочетаний, числительных. | 1 |
| 24 | Развитие навыков диалогической речи «Знакомство». | 1 |
| 25 | Тренировка в чтении диалогов. | 1 |
| 26 | Употребление в речи артиклей. | 1 |
| 27 | Обучение характеризовать персонажей учебника. | 1 |
| 18 | Введение новой лексики, обозначающей качество. | 1 |
| 29 | Обучение говорить друг другу комплименты. | 1 |
| 30 | **Промежуточная контрольная работа №1** | 1 |
| 31 | Праздник алфавита. | 1 |
|  | **II .Новые персонажи немецких сказок** | **7** |
| 32 | Обучение рассказывать о персонажах немецких сказок. | 1 |
| 33 | Обучение чтению писем из Германии. | 1 |
| 34 | Введение глагола-связки sein. | 1 |
| 35 | Закрепление спряжения глагола-связки sein. | 1 |
| 36 | Повторение лексики по темам «Почта» «Цвета». | 1 |
| 37 | Тренировка характеризовать себя и окружающих. | 1 |
| 38 | **Контрольная работа №2.** | 1 |
| **III.** **Семья** | | **6** |
| 39 | Введение лексики по теме «Семья». | 1 |
| 40 | Закрепление изученной лексики. | 1 |
| 41 | Введение вопросительных слов «Wo?»»Warum?». | 1 |
| 42 | Закрепление употребления притяжательных местоимений. | 1 |
| 43 | Обучение рассказывать о своей семье. | 1 |
| 44 | Повторение лексики по теме «Семья», притяжательных местоимений. | 1 |
| **IV.Что Сабина и Свен охотно делают дома** | | **12** |
| 45 | Обучение рассказывать о семье с опорой на рисунки. | 1 |
| 46 | Употребление притяжательных местоимений. | 1 |
| 47 | Обучение возражать, используя отрицание nicht с глаголами. | 1 |
| 48 | **Контрольная работа №3** | 1 |
| 49 | Развитие умений называть свои действия. | 1 |
| 50 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 51 | Введение парадигмы спряжения глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 52 | Введение Präsens сильных глаголов. | 1 |
| 53 | Обучение оформлению письма на немецком языке. | 1 |
| 54 | Закрепление спряжения сильных глаголов. | 1 |
| 55 | Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 56 | Повторение лексики и спряжения сильных глаголов. | 1 |
| **V.И что мы только не делаем!** | | **6** |
| 57 | Введение модальных глаголов können wollen. | 1 |
| 58 | Закрепление спряжения модальных глаголов. | 1 |
| 59 | Обучение чтению сказки по ролям. | 1 |
| 60 | Повторение содержания последней сценки из сказки. | 1 |
| 61 | Обучение чтению п.п.с. | 1 |
| 62 | Повторение структуры немецкого предложения. | 1 |
| **VI. Добро пожаловать на наш праздник!** | | **6** |
| 63 | Обучение чтению объявлений о празднике. | 1 |
| 64 | **Итоговая контрольная работа№4 за 2 класс.** | 1 |
| 65 | Обучение восприятию текста на слух. | 1 |
| 66 | Обучение кратко передавать содержание прочитанного. | 1 |
| 67 | Праздник «Прощай, второй класс!» | 1 |
| 68 | Итоговое повторение. | 1 |
| **Итого:** | | **68** |

**Тематическое планирование**

**учебного курса «Немецкий язык»3 класс**

**Количество часов в неделю: 2 часа**

**Количество часов в год: 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/Тема урока** | **Кол-вочасов** |
| 1. **Привет, 3 класс!** | | **11** |
| 1 | Употребление новой лексики по теме «Летние каникулы». | 1 |
| 2 | Обучение монологическому высказыванию по теме «Я и моя семья». | 1 |
| 3 | Друзья! мы снова вместе! Восприятие на слух письма. | 1 |
| 4 | Лето- прекраснейшее время. Использование новой лексики применительно к ситуации. | 1 |
| 5 | Наши летние фотографии. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 6 | Что любит делать семья Свена летом? Тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 7 | Систематизация лексического материала по темам «Лето» «В парке». | 1 |
| 8 | Тренировка в употреблении глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 9 | Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом». | 1 |
| 10 | Обучение диалогической речи ро теме «Лето». | 1 |
| 11 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| **II.Школа** | | **9** |
| 12 | Школа-9часов.Введение новой лексики по теме «Наши друзья снова идут в школу». | 1 |
| 13 | Начало уч.года. О чем говорят дети в школьном дворе. Тренировка в употреблении лексики по теме | 1 |
| 14 | Первый день Марии в школе. Чтение текста с п.п.с | 1 |
| 15 | Какой сегодня день недели? Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 16 | Что мы делаем в выходные? Обучение рассказывать о том, что ты делаешь в выходные. | 1 |
| 17 | А что делает наш храбрый портняжка? Ознакомление с глаголом haben. | 1 |
| 18 | Контроль чтения, лексических навыков. | 1 |
| 19 | **Контрольный тест за 1 четверть.** | 1 |
| 20 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение текста с п.п.с | 1 |
| **III. Осень.** | | 9 |
| 21 | Прогулка в парк. Обучение описывать погоду осенью. | 1 |
| 22 | А что теперь делают Сабина и Свен?»Составление рассказов по рисункам о прогулке в парке. | 1 |
| 23 | Как замечательно у бабушки в деревне! Тренировка в употреблении новой лексики. | 1 |
| 24 | Осенью все спелое. Понимание диалога со слуха и чтение его по ролям. | 1 |
| 25 | А чем питаются дикие животные? Употребление отрицания kein. | 1 |
| 26 | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. Описание различных животных в форме рассказа-загадки. | 1 |
| 27 | Обучение письменной речи по темам «Лето» «Осень» | 1 |
| 18 | **Контрольный тест за 2 четверть.** | 1 |
| 29 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| **IV. Зима** | | 9 |
| 30 | Какая погода зимой? Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 31 | Введение новой лексики по теме «Рождество» и употребление ее в речи. | 1 |
| 33 | Закрепление лексики по теме «Зима». | 1 |
| 34 | Написание новогодних и рождественских вопросов. | 1 |
| 35 | Защита проекта «Рождественская открытка». | 1 |
| 36 | Чтение рассказов-загадок о животных и отгадывание. | 1 |
| 37 | Что видит храбрый портняжка в парке? Тренировка в употреблении изученной лексики. | 1 |
| 38 | Почему дети радуются зиме? Активизация употребления известной лексики. | 1 |
| 39 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| **V. В школе** | | 9 |
| 40 | Введение новой лексики по теме «Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе? | 1 |
| 41 | Тренировка в употреблении лексики «Наи немецкие друзья вчера много рисовали». | 1 |
| 42 | Что делают наши немецкие друзья сегодня? Развитие умений аудирования и говорения. | 1 |
| 43 | Что могут делать ученики в игровой комнате? Закрепление лексики по теме. | 1 |
| 44 | Карнавал в школе. Чтение текста с выбором нужной информации. | 1 |
| 45 | Активизация и систематизация изученной лексики. | 1 |
| 46 | **Контрольный тест за 3 четверть.** | 1 |
| 47 | Чтение доставляет Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| **VI. Веснa** | | 9 |
| 48 | Какая сейчас погода? Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 49 | Весна, весна, я тебя люблю! Тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 50 | Мы поздравляем мам. Формирование навыков диалогической речи по теме. | 1 |
| 51 | Тренировка в употреблении лексики по теме и Perfekt. | 1 |
| 52 | Введение новой лексики по теме «Ostern». | 1 |
| 53 | Скоро весенние каникулы . Беседа по теме. | 1 |
| 54 | Тренировка в употреблении в речи Perfekt. | 1 |
| 55 | Тренировка в употреблении изученной лексики и ее систематизация. | 1 |
| 56 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| **VII. День рождения** | | **11** |
| 57 | О чем говорят Сабина и ее мама. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 58 | Сабина пишет приглашения. Написание приглашений по образцу. | 1 |
| 59 | Что хотела бы получить Сабина к Дню рождения? Развитие навыков аудирования.. | 1 |
| 60 | Подготовка к Дню рождения. Тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 61 | А какие приготовления у Сабины дома? Употребление в речи притяжательных местоимений. | 1 |
| 62 | Сабина празднует День рождения. Формирование навыков диалогической речи. | 1 |
| 63 | Систематизация изученной лексики по теме. | 1 |
| 64 | **Итоговый контрольный тест**. | 1 |
| 65 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| 66 | Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!». | 1 |
| 67 | Праздник «До свидания,3 класс!» | 1 |
| **VIII. Повторение** | |  |
| 68 | Обобщающее повторение | 1 |

**4 класс**

**Тематическое планирование**

**учебного курса «Немецкий язык» 4 класс**

**Количество часов в неделю: 2 часа**

**Количество часов в год: 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/Тема урока** | **Кол-вочасов** |
| 1. **Мы уже много знаем** | | **6** |
| 1 | Наши друзья. Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 |
| 2 | Наши друзья и мы сами. Обучение рассказывать о себе и своей семье. | 1 |
| 3 | Начало учебного года. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 4 | Повторение употребления артиклей. | 1 |
| 5 | Контроль сформированности ЗУН по пройденному материалу. | 1 |
| 6 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| **II.Как было летом** | | **12** |
| 7 | Что делают наши друзья на каникулах. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 8 | Здесь летнее письмо. Тренировка в употреблении лексики. | 1 |
| 9 | Животные. Введение новой лексики в знакомых РО. | 1 |
| 10 | Погода летом. Тренировка в употреблении лексики. | 1 |
| 11 | Образование Perfekt слабых глаголов с глаголом haben . | 1 |
| 12 | День рождения. Тренировка в употреблении прошедшего времени. | 1 |
| 13 | Тренировка в употреблении лексики. | 1 |
| 14 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 15 | Повторение прошедшего времени, количественных числительных. | 1 |
| 16 | **Контрольный тест за 1 четверть.** | 1 |
| 17 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| 18 | Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| **III.Что нового в школе** | | **12** |
| 19 | Повторение лексики по теме « Klassenzimmer». | 1 |
| 20 | Количественные и порядковые числительные. | 1 |
| 21 | Употребление изученной лексики по теме. | 1 |
| 22 | Расписание уроков. Образование порядковых числительных. | 1 |
| 23 | Любимые предметы. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 24 | Подготовка к рождеству. Введение новой лексики и употребление ее в речи. | 1 |
| 25 | Формирование грамматических навыков. Образование Perfekt слабых и сильных глаголов. | 1 |
| 26 | Пишем новогодние и рождественские приглашения | 1 |
| 27 | Повторение лексики по теме «Зима». | 1 |
| 18 | Развитие навыков монологической речи по теме. | 1 |
| 29 | **Контрольный тест за 2 четверть.** | 1 |
| 30 | Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| **IV. У меня дома** | | **12** |
| 31 | Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 32 | Тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 33 | В квартире. Введение новой лексики по теме «Мебель». | 1 |
| 34 | Развитие навыков диалогической речи по теме. | 1 |
| 35 | Употребление существительных в Дательном падеже при ответе на вопрос «Где?». | 1 |
| 36 | Введение новой лексики по теме и употребление в речи. | 1 |
| 37 | Закрепление лексики по теме. | 1 |
| 38 | Систематизация лексики по теме. | 1 |
| 39 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 40 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 41 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение с п.п.с. | 1 |
| 42 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение с п.п.с. | 1 |
| **V.Cвободное время** | | 12 |
| 43 | Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время». | 1 |
| 44 | Ознакомление с РО, обозначающем локальную направленность действия. | 1 |
| 45 | Животные. Тренировка в использовании изученной лексики. | 1 |
| 46 | Использование в речи РО, обозначающего локальную направленность действия. | 1 |
| 47 | Закрепление лексики по теме «Животные». | 1 |
| 48 | Склонение существительных. | 1 |
| 49 | Тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 50 | Пикси любит рисовать. Введение новой лексики и употребление ее в речи. | 1 |
| 51 | Тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 52 | Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. | 1 |
| 53 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |
| 54 | Чтение доставляет удовольствие. Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| **VI. Скоро каникулы** | | **14** |
| 55 | Говорим о погоде и рисуем.Введение новой лексики по теме «Внешность». | 1 |
| 56 | Апрель. Тренировка в употреблении лексики по теме. | 1 |
| 57 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? Повторение модальных глаголов. |  |
| 58 | Подготовка к празднику. Тренировка в употреблении лексики. |  |
| 59 | Закрепление лексики по теме «Внешность». | 1 |
| 60 | Образование степеней сравнения. | 1 |
| 61 | Активизация изученной лексики и грамматического материала. | 1 |
| 62 | Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 63 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 64 | Чтение текста с п.п.с. | 1 |
| 65 | **Итоговая контрольная работа за год**. | 1 |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 |
| 67 | Мы празднуем наш праздник. | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение. | 1 |
|  | | **68** |